

# Малыши могут познать Бога через Спасителя

---

Текст: Ширли Персон  
Адаптировано для Европы: Рейчел Болл

**ПОЖАЛУЙСТА, ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!**

Наглядные пособия к предложенным циклам уроков можно получить в большинстве офисов ОЕД и в интернет-магазинах. Список офисов ОЕД и интернет-магазинов в Европе вы найдете на сайте [www.teachkids.eu/ru](http://www.teachkids.eu/ru), нажав на кнопку «Страны».



Copyright © 2002, 2010 Child Evangelism Fellowship® Inc. All rights reserved.  
Все права закреплены. Может быть воспроизведено только с целью личного,  
служебного и некоммерческого использования. Чтобы получить полную  
информацию о разрешении, посетите [www.teachkids.eu/ru](http://www.teachkids.eu/ru)

# Содержание

| <b>Урок</b>   |                                    | <b>Страница</b> |
|---|------------------------------------|-----------------|
| Почему необходимо учить дошкольников?                   |                                    | 3               |
| Дошкольники... Какие они?                               |                                    | 3               |
| Как использовать серию уроков                           |                                    | 4               |
| Советы по обучению малышей                              |                                    | 4               |
| Преподавание двух- и трехлетним малышам                 |                                    | 6               |
| Почему необходимо вести малышей ко Христу?              |                                    | 7               |
| Малыши и Весть спасения                                 |                                    | 7               |
| Тесто для лепки, «глина», инструменты и костюмы         |                                    | 8               |
| Планирование занятия                                    |                                    | 9               |
| Обзор уроков  |                                    | 10              |
| Движения и мелодия к стихам для запоминания             |                                    | 12              |
| Слова и движения к песням                               |                                    | 14              |
| Рифмовка  |                                    | 15              |
| <b>Урок 1</b>   | <b>Иисуса прославляли</b>          | <b>17</b>       |
| <b>Урок 2</b>   | <b>Иисуса предали</b>              | <b>25</b>       |
| <b>Урок 3</b>   | <b>От Иисуса отрекались</b>        | <b>35</b>       |
| <b>Урок 4</b>   | <b>Иисуса распяли</b>              | <b>43</b>       |
| <b>Урок 5</b>   | <b>Иисус воскрес из мертвых</b>    | <b>53</b>       |
| <b>Урок 6</b>   | <b>Иисус возвратился на Небеса</b> | <b>63</b>       |
| Символы к стиху для запоминания (уроки 1–6)             |                                    | 72              |
| Образцы для значков с именами (уроки 1–6)               |                                    | 76              |
| Наглядные пособия и реквизит (урок 1)                   |                                    | 77              |
| Карточки «Крест и гробница» (уроки 4 и 5)               |                                    | 78              |
| «Крест на холме» (урок 4)                               |                                    | 80              |
| «Пустая гробница из бумажной тарелки» (урок 5)          |                                    | 81              |
| Повторение с использованием коробки из-под яиц (урок 5) |                                    | 82              |
| «Небесные картинки» (урок 6)                            |                                    | 83              |
| Евангельская «раскладушка» (урок 6)                     |                                    | 85              |
| Как вести ребенка ко Христу                             |                                    | на обложке      |

## Почему необходимо учить дошкольников?

Новичок вы или опытный учитель, вы решили вложить свое время и силы в одно из наиболее плодотворных видов служения – обучение малышей! Почему же необходимо учить дошкольников? Специалисты говорят, что первые пять-шесть лет жизни ребенка – это решающие годы в его развитии, когда малыш наиболее восприимчив и открыт к познанию. Эти годы, когда у ребенка формируется стремление к познанию, творчество и способности справляться с поставленными задачами, повлияют на все последующее обучение. Если к пяти годам интеллектуальное развитие ребенка уже наполовину завершено, то преподавание библейских истин малышам может заложить очень важное духовное и интеллектуальное основание.

### Дошкольники... Какие они?

они играют



Что касается физического развития, у малышей развиваются большие мышцы, и это причиняет им неудобство, если малыши слишком долго сидят. Им нужно время, чтобы поиграть, и достаточно места, чтобы подвигаться. Им необходимы разнообразие и деятельность в каждой обучающей ситуации. Позвольте малышам разыгрывать по ролям библейские истории, ситуации из жизни, применение изложенной истины, что закрепит обучение и позволит малышам подвигаться. В данной серии вы найдете сценки, рифмовки, а также движения, которые можно выполнять во время библейского урока. Преподавание песен и стихов для запоминания также поможет вам в проведении занятия.

Что касается интеллектуального развития, дошкольники спрашивают, наблюдают и учатся все время. Им нравится познавать, и они делают это с помощью всех пяти органов чувств. Важно использовать разнообразные методы и материалы, которые задействуют ощущения малышей и помогут извлечь максимальную пользу из процесса обучения. Кроме того, дошкольники понимают все буквально и нуждаются в простой, ясной терминологии – в словах, которые несут в себе буквальный смысл. Это не означает, что вы совсем не должны использовать более сложные слова. Очень важно ознакомить малышей с библейскими словами, которые они, возможно, больше нигде не услышат. Например, такие слова, как грех, Спаситель и поклонение. В данной серии использованы тщательно подобранные слова и объяснения, а также разнообразные материалы и методы, которые касаются всех пяти органов чувств детей.



любознательны

они общаются



В социальном плане дошкольники воспринимают мир, будто он вращается только вокруг них и их потребностей. Их мировоззрение ограничено только их точкой зрения. Избегайте соревнований, но поощряйте индивидуальные усилия. Идси приветствия, игр для повторения и творческая деятельность, предложенные в данной серии, позволят дошкольникам достичь целей обучения без соревнований.

Что касается эмоционального развития, дошкольников легко обидеть; их чувства часто выплескиваются «на поверхность». Создайте атмосферу безопасности, любви и принадлежности. Старайтесь развить самооценку малышей с помощью позитивных комментариев о качествах их характера и об их стараниях возрастать и познавать больше. Дошкольники доверчивы, поэтому будьте правдивыми и искренними. Старайтесь выполнять свои обещания и будьте последовательными – так вы построите доверительные взаимоотношения. Цели обучения, центральные истины и применения, изложенные в данной серии, направят дошкольников к абсолютному источнику безопасности и любви – к личным отношениям с Самим Иисусом Христом.



уязвимы

они верят



В плане духовного развития дошкольники охотно принимают библейские истины и способны усвоить основные доктрины, если они выражены обычными, понятными и простыми словами. Некоторые малыши уже могут быть готовы принять верою Христа как Спасителя. Не забывайте обучать и во время повторения; отводите время на то, чтобы дети могли подумать и ответить, высказать свою мысль. Всегда помните, что отношения с вами – его учителем – повлияют на отношения малыша с Богом. Посвятите свое служение Господу, неустанно молитесь об этом, и пусть Божья любовь к детям изливается через вас. В настоящей серии дается здоровое изложение основных евангельских истин, примеры из жизни, а также применение истин, которое повторяется в разных частях занятия – словесно, в деятельности и в песнях.

## Как использовать серию уроков

Вы держите в руках один из комплектов серии материалов для преподавания. Материалы изданы Обществом Евангелизации Детей. Как указано в названии, мы убеждены в том, что дошкольники могут знать Бога!

Пособие содержит всю необходимую информацию для проведения занятия.

В нем приводятся полные тексты уроков, текст вы также найдете и на обратной стороне иллюстраций к урокам. Если вы недавно начали преподавать, то текст на обратной стороне иллюстраций поможет вам чувствовать себя более уверенно. Однако старайтесь не читать текст с листа, поддерживайте зрительный контакт с детьми. Изложенный, а не прочитанный урок интереснее для детей. Более опытные учителя, возможно, захотят расположить наглядные пособия на попире на уровне глаз детей и преподавать с открытой Библией в руках. Если иллюстрации расположены на попире, это позволит учителю свободно проводить разнообразные виды деятельности, которые вплетены в урок.

Каждый урок содержит много идей для активного участия детей: сценки, рифмовки с движениями, песни. Не забывайте о нуждах малышей вашей группы и выбирайте идеи, которые лучше всего подойдут именно вашим малышам.

В русском переводе материалов цитаты Писания взяты из синодального перевода Библии.

В материалах вы обнаружите следующие символы, каждый из которых обозначает один из видов деятельности.

Символы для обозначения видов деятельности:



Песня



Сценка



Рифмовка с движениями

## Советы по обучению малышей

### Необходимо тщательно подготовиться и организовать занятие

- ♦ Тщательно изучите урок и план занятия.
- ♦ Хорошо распланируйте время.
- ♦ Подготовьте план занятия в письменном виде и следуйте ему.
- ♦ Упорядочьте свои материалы.
- ♦ Будьте гибкими – вам необходимо восполнить нужды малышей вашей группы.
- ♦ Будьте готовы к помехам... и сюрпризам!

### Планируйте время перед занятием

Конечно, это означает, что вам необходимо находиться в классе еще до прихода первого ребенка! Это поможет вам не только лучше подготовиться к преподаванию, но и создать атмосферу безопасности. Подготовьте значки с именами. Их можно сделать из цветного картона или пластика (мягкий, гибкий пластик из баллончика) и прикрепить булавкой или двусторонним скотчем.

Также подготовьте раскраски, иллюстрированные книжки и аудиоистории или музыку. Такие виды деятельности можно организовать в разных учебных уголках комнаты. Подготовленные виды деятельности должны подчеркивать цель предстоящего урока или служить повторением предыдущего. Предложенные советы в разделе «Приветствие» предназначены для использования перед началом занятия. Эти идеи эффективны и просты и не требуют длительной подготовки. Хорошо, если всегда есть запланированные виды деятельности, однако иногда перед началом занятия лучше всего просто побеседовать с детьми.

### Установите определенный порядок проведения занятия

Важно установить порядок занятия и определить, чем вы будете заниматься в каждом уголке комнаты и во время каждой части занятия. Дети чувствуют себя безопасно, когда знают, чего им ожидать. Предлагаемый распорядок занятия приводится в начале каждого урока. Старайтесь следовать разработанному вами плану, однако обращайте внимание на то, как дети реагируют на каждый вид деятельности, и соответственно адаптируйте ход урока. Неизменными (рутинными) частями занятия, которые обеспечивают

атмосферу безопасности и удерживают интерес, могут быть песни в начале и в конце занятия; специальные полиуретановые коврики, на которых дети будут сидеть; части комнаты, отведенные для определенных видов деятельности (например, уголок для историй, песен, поделок); рифмовки (с движениями или без), которые означают переход к следующей части занятия.

### Задействуйте детей в уроке

- ♦ **Помощь.** Позвольте детям поддержать наглядные песни или другие пособия, раздать материалы.
- ♦ **Рольевая игра.** Детям нравится разыграть ситуации из урока.
- ♦ **Молитва.** Предложите детям помолиться о конкретных нуждах в классе.
- ♦ **Песни с движениями и рифмовки.** Пойте песни с движениями и читайте рифмовки.
- ♦ **Вопросы.** Задавайте вопросы как во время преподавания, так и по ходу повторения. Отведите определенное время, чтобы и дети могли задать свои вопросы.

### Задействуйте органы чувств

Дошкольники познают что-то новое через органы чувств, ощущения, потому что эффективное преподавание будет использовать зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. Планируя свой библейский урок и все занятие, подумайте, какие органы чувств были бы задействованы, если бы вы были одним из героев истории. Что вы услышали бы или увидели? Что вы понюхали бы или попробовали на вкус? А может, некоторые материалы или предметы вы потрогали бы? Задавайте себе подобные вопросы. Они помогут вам творчески подойти к тому, что принести на занятие. Вот несколько примеров...

- ♦ **Зрение.** Поговорите об используемых наглядных пособиях и спросите детей, что они видят.
- ♦ **Слух.** Изображая героев урока, играйте голосом. Позвольте детям самим симитировать звуки или повторить диалоги. Закрепляйте обучение с помощью песен.
- ♦ **Обоняние.** Используйте относящиеся к уроку предметы, которые можно понюхать (например, продукты питания, специи, духи, благовония). Также позвольте детям представить, что они вдыхают аромат (например, готовящаяся пища, цветы, животные).
- ♦ **Вкус.** Дайте детям попробовать продукты, которые упоминаются в уроке, и традиционные продукты других народов.
- ♦ **Осязание.** Приготовьте связанные с уроком

безопасные предметы, которые дети могли бы потрогать. Это могут быть различные формы, текстуры, природные материалы. Также позвольте детям помогать вам – держать иллюстрации к уроку, пособия песен, стихов и игр для повторения.

### Используйте разнообразные пособия

Пользуйтесь иллюстрациями или предметами различных форм, размеров и цветов. Пособия стиха и песни можно подготовить различными способами...

- ♦ Прикрепите к палочкам для поделок.
- ♦ Приклейте тонкий магнит к обратной стороне, чтобы пособие можно было поместить на магнитной доске или, за ее отсутствием, на противне.
- ♦ Используйте прищепки, чтобы развесить пособие на (бельевой) веревке.
- ♦ Размещайте пособия на карманной доске.
- ♦ Приклеивайте бархатную бумагу или остатки бумажных полотенец для использования пособий на фланелевой доске.

### Проводите обучение с музыкой

Музыка дает возможность восстановить интерес отвлекшихся слушателей. Необязательно разучивать с малышами песню слово за словом. Просто пойте. Дети выучат песни, только слушая их. Даже если вы не обладаете большими музыкальными способностями, старайтесь петь на занятии много песен. Зачастую малыши усваивают песни намного быстрее, чем что-либо другое.

### Повторяйте часто

Подчеркивайте и закрепляйте центральную истину разными способами. Готовьте игры для повторения, песни, рольевые игры, поделки и предметные уроки. Вы также можете позволить детям пересказать урок с помощью ваших пособий.

### Будьте дружелюбны

Часто улыбайтесь. Присаживайтесь, чтобы, обращаясь к малышам, вы находились на уровне их глаз. Обращайтесь к каждому ребенку лично, называйте детей по именам. Проявляйте интерес к каждому ребенку как к личности. Будьте терпеливы и щедры на похвалу и ободрение.

## Будьте последовательны в поддержании дисциплины

Проявляйте любовь, но оставайтесь твердыми и реалистичными в отношении своих ожиданий. Помните, что дошкольникам необходимо много движения и возможность отвечать. Если проблемы с дисциплиной все-таки возникают, будьте осторожны: постарайтесь справиться с проблемой поведения, а не с личностью ребенка (проблема заключается не в личности ребенка, а в его неподобающем поведении). Помните, что хорошая подготовка и активное взаимодействие позволят вам избежать большинства проблем.

- ♦ Четко определите правила и неукоснительно следуйте им. В начале каждого занятия повторяйте правила устно и по возможности с наглядным напоминанием. Определите, сколько человек могут заниматься тем или иным видом деятельности.
- ♦ Излагайте требования с положительной точки зрения: говорите, что ребенку можно делать, а не только то, что нельзя. Вместо того чтобы сказать: «Так делать нельзя», скажите: «Сделай то-то...»
- ♦ Когда ребенок не слушается, спросите, нужно ли ему время, чтобы подумать о том, как правильно себя вести. Если это так, пусть ребенок спокойно посидит несколько минут (из расчета одна минута на один год жизни ребенка) и подумает. Когда время закончится, спросите, готов ли он вести себя подобающим образом. Если да, тогда он может присоединиться к остальным детям.
- ♦ Попросите помощника посидеть рядом с ребенком, который постоянно отвлекает класс. Прикосновение к руке часто помогает малышу сфокусировать внимание.

## Преподавание 2-3-летним малышам

Малыши двух и трех лет очень способны к обучению. Некоторые называют эти годы «возрастом открытий». Однако понимание и осознание малышом данного возраста могут разительно отличаться, поэтому будьте внимательны к каждому ребёнку отдельно.

### План занятия

Через каждые две-три минуты преподавания проводите разнообразные виды деятельности.

### Библейский урок

Часто повторяйте! Детям этой возрастной группы нравится слышать один и тот же урок несколько раз (по меньшей мере, от двух до четырех), прежде чем они перейдут к новому.

### Песни

Выберите две или три песни к данной серии. Во время занятия пойте каждую песню несколько раз. Если вы используете пособие для песни, то пусть его каждый раз во время пения держит другой ребёнок. Продолжайте петь до тех пор, пока все, кто хотел держать пособие, не получат такую возможность.

### Стих для запоминания

Повторение – ключ к преподаванию библейского стиха малышам. Произносите по одной короткой фразе шаг за шагом, а дети пусть повторяют за вами. Если группа небольшая, попросите каждого ребёнка по очереди повторить стих. Возможно, вы захотите ободрить или наградить детей наклейками. Продолжайте работать над одним стихом в течение всей серии, чтобы дети хорошо запомнили его.

## Почему необходимо вести малышей ко Христу?

Может ли дошкольник получить прощение? Господь Иисус сказал: «...если не обратитесь и не будете как дети, не войдете в Царство Небесное» (Мф. 18:3). Иисус обещал спасение «всякому верующему» (Ин. 3:16) без каких-либо ограничений. Он говорил о «малых сих» и об опасности стать соблазном для них (Мф. 18:6).

Ширли Виснер много лет обучала учителей и писала статьи для журнала, посвященного благовестию детям. Вопрос о возрасте ответственности она обосновывала с помощью Послания Иакова 4:17 – «Итак, кто понимает делать добро и не делает, тому грех». Виснер утверждала: «Любой обычный ребенок начинает отличать плохое от хорошего еще задолго до того, как достигнет пятилетнего возраста. Ребенок рано начинает осознавать, что некоторые вещи он не должен делать, потому что это неправильно, а если он будет так поступать, то будет наказан. Такому ребенку легко усвоить, что Бог называет плохие поступки грехом, и от греха есть спасение».

Статистика показывает, что 85 % верующих приняли Христа верою в возрасте от 4 до 14 лет. Джош МакДауэлл, известный проповедник и писатель, сказал о данных статистики следующее: «Возможно, в течение последующих пяти лет эти цифры возрастут до 95%». Он также

предполагает, что возраст сократится до 4–8 лет. Совершенно очевидно, что нам необходимо благовествовать детям, пока они еще малыши, и в этом есть преимущество. Многие христианские лидеры обрели спасение в дошкольном возрасте. Например, Кори Тен Бум обратилась в возрасте пяти лет, д-р Джеймс Добсон – в три года, также в три года обратилась и Эмми Кармайкл.

Важно, чтобы нашей первой целью стало благовестие детям. Как утверждает д-р Ховард Хендрик: «Ожидать от ребенка христианского поведения, когда в нем еще нет жизни Христа, все равно, что смеяться над ним. Пока Святой Дух не наполнит сердце человека, он не сможет жить жизнью, угодной Богу».

В Евангелии от Марка 16:15 мы читаем повеление Господа Иисуса проповедовать Евангелие «всей твари», а значит и детям. Давид Ливингстон, известный шотландский миссионер и исследователь, сказал: «Наше дело – рассказывать детям о грехе и Спасителе, даже не намекая на конкретный возраст принятия Христа. Дух Святой в Свое время обличит их в грехе». Бог может привлечь ребенка к Себе. Если вы сомневаетесь в способности малыша общаться с Богом, не сомневайтесь в способности Бога общаться с малышом!

## Малыши и Весть спасения

В работе с дошкольниками мы стараемся постепенно закладывать в понимании малышей основание из библейских истин, «кирпичик за кирпичиком». Каждое занятие направлено на объяснение библейской истины или на углубление уже изученной библейской истины. Таким образом дети усвоят не только основные аспекты Евангелия, но и многие другие истины. Обучая малышей, уповайте на Святого Духа, Который может дать малышам духовное понимание истин и привести их ко Христу. Однако не забывайте, что дошкольники очень стремятся угодить учителю, поэтому избегайте подобных «обращений ко Христу».

Если дошкольник задает вопрос, дайте ответ на уровне его понимания. Если ответ не удовлетворит ребенка, тогда он повторит вопрос либо задаст другой. Позвольте ребенку самому прийти к вере, когда он будет готов; не оказывайте на него давление и не подталкивайте к принятию решения. Если же малыш ясно понимает Евангелие и желает обратиться к Господу, в разговоре с ним вам помогут ключевые вопросы к беседе о спасении (см. обложку «Как вести ребенка ко Христу»).

## Тесто для лепки, «глина», инструменты и костюмы

Вот некоторые предметы для игры и обучения дошкольников. Чтобы повторить урок с помощью ручного труда, малыши могут слепить из соленого теста (теста для лепки) или «глины» предметы, связанные с уроком. Ритмические инструменты – замечательный способ для активного участия во время пения и прославления. Костюмы позволяют детям насладиться ролевой игрой; малыши могут переодеться и разыграть некоторые эпизоды урока.

### Тесто для лепки

- 1 чашка обычной муки
- 1,5 чашки соли
- 2 столовые ложки винного камня
- 2 столовые ложки растительного масла
- 1 чашка воды с пищевым красителем

Дополнительные ингредиенты (по желанию): пищевой краситель; ванилин, корица или другие пряности; блестки.

Смешайте все ингредиенты в большой кастрюле. Поставьте кастрюлю на средний огонь и постоянно помешивайте смесь, пока масса хорошенько не загустеет. Остудите ее и вымешивайте, пока тесто не станет однородным и эластичным.

Храните тесто в контейнере, куда не попадает воздух. Например, хорошо подойдет пластиковый пакет с замком; прежде чем закрыть пакет с тестом, выпустите из пакета воздух.

### «Глина»

- 200 г кукурузной муки
- 2¼ литра воды
- 400 г пищевой соды

Смешайте все ингредиенты в кастрюле средних размеров. Поставьте кастрюлю на средний огонь и постоянно помешивайте смесь, пока масса не станет тестообразной. Вылейте ее на плоскую поверхность, слегка присыпанную кукурузной мукой, и замесите. Затем накройте мокрым полотенцем или положите в пластиковый пакет. Тесто можно использовать для поделок или для лепки фигурок. Когда поделки или фигурки подсохнут, их можно раскрасить.

### Ритмические инструменты

Сделайте простые ритмические инструменты из предметов домашнего обихода и украсьте их наклейками, цветной клейкой лентой или другими материалами, раскрасьте фломастерами с блеском, мелками или красками. (Инструменты приготовьте до занятия или во время творческой деятельности с детьми). Обязательно крепко приклейте крышки на «инструментах», в которые вы положили рис или бобы.

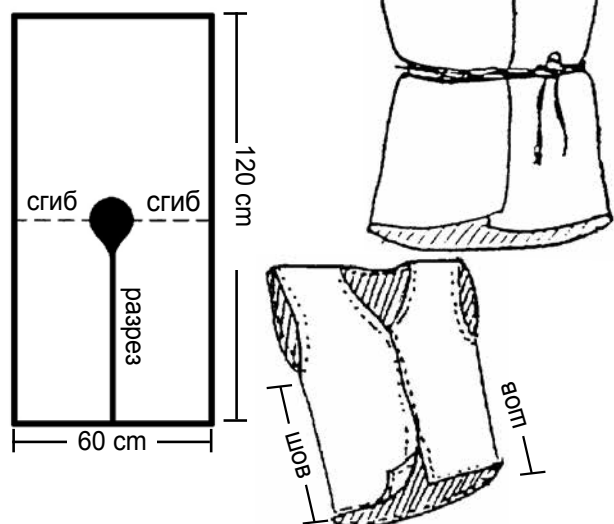
- ♦ В маленькие пластиковые коробочки с крышечками можно положить несколько горошин или рис.
- ♦ На небольшие коробочки без крышек можно натя-

нуть резинки, и у вас получатся инструменты в виде арф.

- ♦ Вместо горна можно использовать трубки.
- ♦ Жестянки подойдут вместо барабанов.
- ♦ С помощью двух палочек или стержней малыши могут отбивать ритм.
- ♦ Также можно использовать колокольчики с кожаными ремешками или на ленточках.
- ♦ В пластиковых контейнерах можно проделать отверстия по краям и прикрепить с помощью ленты или веревочек колокольчики; у вас получатся тамбурины.
- ♦ Два зашкуренных деревянных бруска с приклеенной к ним (по одной стороне) наждачной бумагой также можно использовать как инструмент для отбивания ритма.

### Костюмы библейских героев

В такой накидке можно сыграть и мужчин, и женщин, о которых рассказывается в библейских историях. Используйте любой материал, однако все края подрубите. Для детей сделайте накидки трех размеров: маленькая накидка – 60х120 см, средняя – 70х152 см, большая – 75х160 см. (Чтобы сшить накидку для взрослых и подростков, нужны примерки – так вы определите желаемые размеры). К каждой накидке сделайте пояс из веревки или ткани. Более простые костюмы можно изготовить из больших бумажных сумок. Для этого нужно прорезать отверстия для головы и рук.





## Планирование занятия

Чтобы помочь вам запланировать 30-минутное, 1- и 2-часовое занятие (еженедельное или ежедневное), предлагаем расписание. Если вы преподаете раз в неделю, у вас будет большой выбор различных видов деятельности, но будет недостаточно времени на все! Если вы преподаете в детском саду, дополнительные идеи и материалы можно передать воспитателю, тогда ваш урок будет закреплен в течение недели. Если вы проводите занятия в церкви, эти идеи хорошо подойдут для занятия во время служения на неделе или для другой встречи.

Если вы преподаете с понедельника по пятницу, выберите один из трех планов в соответствии с временем, которым вы располагаете. Если на занятие вам отвели только 30 минут, распределите преподавание стиха для запоминания и библейского урока на первые четыре дня, как указано в таблице. Время на повторение можно отводить ежедневно либо провести повторение в конце недели.

День 1
День 2
День 3
День 4
День 5  
 Библейский стих    Библейский урок, часть 1    Библейский урок, часть 2    Библейский урок, часть 3    Повторение

### Расписание занятия

(Время указано в минутах, если дополнительно не обозначено иначе).

|   | Сегмент занятия             | 30 минут          | 1 час             | 2 часа            |
|---|-----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|    | Приветствие                 | До начала занятия | До начала занятия | До начала занятия |
|  | Пение                       | -                 | 5                 | 5                 |
|  | Стих для запоминания        | 5                 | 5                 | 10                |
|  | Разминка*                   | 5                 | 5                 | 5                 |
|  | Библейский урок**           | 15                | 15                | 20                |
|  | Повторение                  | 5                 | 5                 | 10                |
|   | Внимание на молитву         | -                 | 5                 | 5                 |
|  | Угощение                    | -                 | -                 | 10                |
|  | Творческая деятельность     | -                 | 15                | 20                |
|  | Дополнительная деятельность | -                 | -                 | 25                |
|  | Прощание ***                | -                 | 5                 | 10                |

\* В этой части занятия воспользуйтесь предлагаемыми видами деятельности или пойте песни с движениями.

\*\* В зависимости от времени, вы можете воспользоваться или не воспользоваться сценками.

\*\*\* В ожидании родителей дети могут помочь вам прибраться, повторить стих для запоминания и спеть несколько песен.

# Обзор уроков

| Урок   | Центральная истина                           | Приветствие   | Поклонение   | Стих для запоминания   | Разминка                       | Повторение                   | Другая деятельность   | Песни и рифмовки (Рифмовки выданы курсивом)                  | Творческая деятельность (Выберите одну)                           | Дополнительная деятельность (Выберите одну)    |
|--|--|---------------|--|--|--------------------------------|------------------------------|---|--|---|--|
| <b>Иисуса прославляли</b><br>Матфея 21:8-16<br>Луки 19:29-47   | Есть много причин прославлять Господа Иисуса | Бросаем мячик | «Любит Иисус меня»<br>Молитва<br>«Я могу знать Бога»<br>Пожертвования              | «Я буду славить имя Бога в песне...»<br>(Псалом 68:31)<br>Спойте стих      | Голова и плечи, колени и носки | Дорожка из пальмовых листьев | Читаем историю вслух  | «Библия я верю»<br>«Славь Его»<br>«Любит Иисус меня»         | Пальмовые ветви<br>Рабочие листы<br>Тесто для лепки               | Парада прославления<br>Ходим, Бога прославляем |
| <b>Иисуса предали</b><br>Матфея 26:14-15<br>Марка 14:10-50<br>Луки 22:8, 40-44<br>Иоанна 13:26-30<br>Иоанна 18:3, 12 | Божий план – Иисус умрет за наши грехи       | Бросаем мячик | «Любит Иисус меня»<br>Молитва<br>«Я могу знать Бога»<br>Пожертвования              | «...Отец послал Сына Спасителем миру»<br>(1 Иоанна 4:14)<br>Передай глобус | Голова и плечи, колени и носки | Пасхальный ужин              | Читаем историю вслух (история читается перед библейским уроком) | «Библия я верю»<br>«Любит Иисус меня»<br>«Я могу знать Бога» | Игры по 1 Иоанна 4:14<br>Рабочие листы<br>Тесто для лепки         | Предательство Иисуса<br>Решая доверять         |
| <b>От Иисуса огрекались</b><br>Марка 14:50-15:15<br>Луки 22:60-62<br>Луки 23:4<br>Иоанна 18:16                       | Иисус безгрешен, а мы нет                    | Да или нет    | «Я могу знать Бога»<br>Молитва<br>«Библия я верю»<br>«Бог сказал»<br>Пожертвования | Повторение 1 Иоанна 4:14<br>Спойте стих                                    | Бог меня любит                 | Ку-ка-ре-ку                  | Читаем историю вслух  | «Славь Его»<br>«Библия я верю»<br>«Любит Иисус меня»         | Петух из гофрированной бумаги<br>Рабочие листы<br>Тесто для лепки | Творческий рисунок<br>Мы за Иисуса             |

## Обзор уроков (продолжение)

| Урок  | Центральная истина                | Приветствие              | Поклонение  | Стих для запоминания  | Разминка         | Повторение                             | Другая деятельность   | Песни и рифмовки<br>(Рифмовки выданы курсивом)              | Творческая деятельность<br>(Выберите одну)                     | Дополнительная деятельность<br>(Выберите одну)              |
|---|-----------------------------------|--------------------------|---|---|------------------|--|---|---|--|---|
| <b>Иисуса распяли</b><br>Матфея 26:53<br>Матфея 27:26-30, 51, 54, 62-66<br>Марка 15:15-32<br>Луки 23:43-46<br>Иоанна 19:30, 38-42 | Господь Иисус умер за тебя и меня | Что делал Иисус          | «Я могу знать Бога»<br>Молитва<br>« <i>Бог сказал</i> »<br>«Библия я верю»<br>Пожертвование     | «...Христос умер за грехи наши...» (1 Коринфянам 15:3)<br>Учим стих с движениями  | Бог меня любит   | Игра на запоминание «Крест и гробница» | Читаем историю вслух (история читается перед библейским уроком) | «Любит Иисус меня»<br>«Библия я верю»                       | Крест на холме<br>Рабочие листы<br>Тесто для лепки             | Собери крест<br>Чистая жизнь                                |
| <b>Иисус воскрес из мертвых</b><br>Матфея 27:65-66<br>Матфея 28:1-4, 11<br>Луки 24:1-11, 36-47<br>Иоанна 20:1-20                  | Иисус, Божий Сын, жив             | Головоломка – повторение | «Я могу знать Бога»<br>Молитва<br>« <i>Бог сказал</i> »<br>«Наш Бог так велик»<br>Пожертвование | «...Христос умер за грехи наши... и... Он погребен был, и... воскрес...» (1 Коринфянам 15:3-4)<br>Учим стих с движениями                | Иди и расскажи   | Повторение с пасхальной корзинкой      | Читаем историю вслух  | «Наш Бог так велик»<br>«Библия я верю»<br>«Славь Его»       | Пустые гробницы<br>Рабочие листы<br>Тесто для лепки            | Повторение с коробкой из-под яиц<br>Пасхальные воспоминания |
| <b>Иисус возвращается на Небеса</b><br>Иоанна 14:2-3<br>Деяния 1:3-11   | Сейчас Иисус находится на Небесах | Повторяй за ведущим      | «Я могу знать Бога»<br>Молитва<br>« <i>Бог сказал</i> »<br>«Я могу знать Бога»<br>Пожертвование | «...Христос умер за грехи наши... и... Он погребен был, и... воскрес... и... явился...» (1 Коринфянам 15:3-5)<br>Учим стих с движениями | Когда я счастлив | Радостный или печальный                | Читаем историю вслух  | «Библия я верю»<br>«Небеса – счастливый дом»<br>«Славь Его» | Радостные / печальные лица<br>Рабочие листы<br>Тесто для лепки | Небесный чемодан<br>Постройте стих                          |

# Движения и мелодия к стихам для запоминания

Уроки 1  
Спойте стих

Псалом 68:31  
«Я буду славить имя Бога в песне...».  
Движения: (1) Укажите на себя. (2) Посмотрите вверх, поднимая руки. (3) Поднимите вверх указательные пальцы. (4) Сложите ладошки рупором у рта.

## Псалом 68:31

F C

Я бу - ду сла - вить и - мя Бо - га в пе - сне. Я бу - ду

C F Bb Gmin

сла - вить и - мя Бо - га в пе - сне. Псалом шесть - де - сят во - семь

F C Dmin Bb C F

трид - цать о - дин. Я бу - ду сла - вить и - мя Бо - га в пе - сне.

Уроки 2  
«Передай глобус»

1 Иоанна 4:14  
«...Отец послал Сына Спасителем миру».  
Инструкции к методу «Передай глобус» включены в текст урока.

Уроки 3  
Спойте стих

1 Иоанна 4:14  
«...Отец послал Сына Спасителем миру».  
Движения: (1) Поднимите вверх указательные пальцы. (2) Покачайте в руках воображаемого младенца. (3) Скрестите указательные пальцы двух рук. (4) Соедините кончики пальцев над головой, образуя круг.

# 1 Иоанна 4:14

Музыкальное произведение в 4/4 такте. Текст песни: О - тец по - слал Сы - на Спа - си - те - лем ми - ру. О - тец по - слал Сы - на Спа - си - те - лем ми - ру. О - тец пос - лал Сы - на Спа - си - те - лем ми.

Уроки 4–6

1 Коринфянам 15:3–5

Учим стих с движениями «...Христос умер за грехи наши... и... Он погребен был, и... воскрес... и... явился...»

|   |   |  |
|---|---|--|
|  <p>“Христос”<br/>Скрестите указательные пальцы</p>  |  <p>“грехи”<br/>Потрясите кулаками в воздухе</p>                           |  <p>“погребен”<br/>Опустите руки ладонками вниз</p> |
|  <p>“воскрес”<br/>Поднимите руки ладонками вверх</p> |  <p>“явился”<br/>Приставьте руки к глазам, изображая очки или бинокль</p> |  |

## 🎵 Слова и движения к песням 🎵

### Библии я верю

- (1) Библии я верю. Библии я верю.  
(1) В Библии нам волю Бог открыл Свою.
- (2) Верю я Иисусу. Верю я Иисусу.  
(2) Иисус – Сын Божий, верю я Ему.
- (3) Все мы согрешили. Все мы согрешили.  
(3) Грех наш Бога очень сильно огорчил.
- (4) Пострадал Иисус. Пострадал Иисус.  
(4) Умер Он за грех, чтоб снять мою вину.
- (5) Он воскрес из мертвых. Он воскрес из мертвых.  
(5) Для меня воскрес из мертвых Иисус.
- (6) Примешь ли Иисуса? Примешь ли Иисуса?  
(6) Примешь ли Его, чтобы стать Его дитем?

*Движения:* (1) Держите руки как открытую Библию.  
(2) Укажите вверх. (3) Укажите на других, затем на себя. (4) Соедините указательные пальцы крестом. (5) Поднимите руки пальцами вверх. (6) Сложите руки в молитве.

### Любит Иисус меня

- (1) Любит (2) Иисус меня,  
(3) Это твердо знаю я.  
(4) Он детей к Себе зовет  
(5) И на руки их берет.  
(1) Он меня любит, (2) Иисус меня (1) любит.  
(1) Он меня любит,  
(6) Так Библия говорит.
- (1) Любит (2) Иисус меня,  
(7) Коль Ему послушен я.  
(8) Но и если огорчаю,  
(1) Он любить не перестанет.  
(1) Он меня любит, (2) Иисус меня (1) любит.  
(1) Он меня любит,  
(6) Так Библия говорит.

*Движения:* (1) Обнимите себя. (2) Троньте левую ладошку средним пальцем правой руки; троньте правую ладошку средним пальцем левой руки\*. (3) Укажите на свою голову.

(4) Низко опустите руки. (5) Поднимите воображаемого ребенка. (6) Раскройте перед собой ладошки как книгу. (7) Вытяните руки вперед ладошками вверх на уровне пояса. (8) Отрицательно покачайте головой и погрозите указательным пальцем.

\* Возможно, вам потребуется объяснить, что это напоминает нам о смерти Иисуса за нас на кресте.

### Наш Бог так велик

- (1) Наш Бог так (2) велик,  
(3) Силен, всемогущ,  
(4) Ему невозможного нет!  
(повторите первые три строки)  
(5) И горы, поля,  
(6) И реки, моря,  
(7) И звезды подвластны Ему.  
(повторите первые три строки)
- (8) Любовь (2) велика,  
(9) У Бога Отца  
Он отдал (10) Христа за мой грех.  
(повторите первые три строки)  
(11) Страдал за меня, (12) Из мертвых воскрес  
(13) И снова вернется ко мне.  
(повторите первые три строки)

*Движения:* (1) Укажите вверх. (2) Сложите ладошки рупором у рта и прокричите: «Велик!»  
(3) Напрягите мускулы на одной руке, а затем на другой. (4) Отрицательно покачайте головой и указательным пальцем. (5) Соедините кончики пальцев, сделав «крышу» над головой. (6) Шевеля пальцами, проведите руками слева направо ладошками вниз. (7) Пошевелите пальцами, подняв руки над головой. (8) Обнимите себя руками. (9) Укажите вверх. (10) Троньте левую ладошку средним пальцем правой руки; троньте правую ладошку средним пальцем левой руки. (11) Сложите указательные пальцы крестом. (12) Поднимите руки ладошками вверх. (13) Опустите руки ладошками вверх.

## 🎵 Слова и движения к песням 🎵

### Я могу знать Бога

(адаптировано)

1. (1) Я, может, не высок, (2) я ниже горных скал,  
(3) Но я могу знать Бога, (4) Который их создал.  
(5) Я, может, не силен, (6) как тот речной поток,  
(3) Но я могу знать Бога, (6) Кто силу им дает.

Припев:

- (7) Да, я могу знать (3) Бога. (5) Велик Он и силен.  
(7) Да, я могу знать (3) Бога и громко (8) петь о Нем.  
(9) Меня Он сильно любит (7) и хочет называть  
(10) Меня Своим ребенком, (11) в семью Свою принять.
2. (12) Увидеть я не мог (13) той смерти на кресте,  
(3) Но я могу знать Бога (14) и понимать зачем.  
(1) Я, может, не высок (15) и не познал всего,  
(3) Но я могу знать Бога, (16) и что Иисус – живой.

*Движения:* (1) Вытянитесь во весь рост. (2) Сложите руки «домиком» над головой.

- (3) Укажите вверх указательными пальцами.
- (3) Укажите на других, а затем на себя.
- (4) Вытяните руки вперед ладонками вверх и разведите их в стороны. (5) Напрягите мускулы. (6) Шевеля пальцами, проведите руками слева направо, ладонками вниз.
- (7) Укажите на себя. (8) Сложите ладонки рупором у рта. (9) Обнимите себя.
- (10) Низко опустите руку. (11) Посмотрите вверх, воздевая протянутые руки.
- (12) Отрицательно покачайте головой и погрозите указательным пальцем.
- (13) Сложите указательные пальцы крестом.
- (14) Раскройте перед собой ладонки как книгу. (15) Укажите на свою голову.
- (16) Поднимите руки ладонками вверх.

### Славь Его

- (1) Славь Его, славь Его.
- (2) Славьте Его утром
- (3) И после обеда.
- (1) Славь Его, славь Его.
- (4) Славьте Его каждый день.
- (5) Возлюби Господа  
Любите Его...
- (6) Благодарите Его  
Делай это...

*Движения:* (1) Прохлопайте ритм. (2) Потянитесь и зевните. (3) Заслоните ладонками глаза. (4) Прохлопайте ритм. (5) Обнимите себя. (6) Сложите руки в молитве.



## Рифмовка



### Бог сказал

- (1) Бог сказал нам в Библии,
- (2) Что умер за грехи Иисус,
- (3) В гробнице похоронен был,
- (4) А в третий день воскрес.
- (5) И вести нет чудесней –
- (6) Ведь Бог принес ее с Небес.  
(2) Господь наш умер (4) и воскрес;
- (7) Прославлю Его песней! Спасибо за Его любовь

*Движения:* (1) Раскройте ладонки как Библию.  
(2) Скрестите указательные пальцы. (3) Обхватите одной ладонкой другую. (4) Поднимите руки ладонками вверх. (5) Похлопайте в ладоши. (6) Укажите вверх. (7) Сложите руки в молитве.





# Урок 1




## Иисуса прославляли





**Писание:** Матфея 21:8–16; Луки 19:29–47



**Центральная истина:** Есть много причин прославлять Господа Иисуса.

**Применение:** Для обращенного и необращенного и ребенка:  
Тебе тоже нужно прославлять Его.

**Стих для запоминания:** «Я буду славить имя Бога в песни...» (Псалом 68:31).

| План занятия  | Что необходимо?   | Что делать?   |
|---|---|---|
| <br>Приветствие           | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Диск с музыкой и плеер</li><li>◆ Значки с именами (с. 76) – по одному на ребенка</li><li>◆ Набивной мяч или другой мягкий предмет</li></ul> | <p><b>Приветствие</b><br/>Включите спокойную музыку. Радушно встречайте детей, обращаясь к каждому по имени, и раздавайте им значки с именами.</p> <p><b>Деятельность</b><br/>«Бросаем мячик»<br/>Бросьте мячик одному из детей; поймав его, он должен назвать свое имя. Остальные хором говорят: «Иисус любит (<i>имя ребенка</i>)». Затем ребенок кидает мячик вам, после чего вы бросаете его другому ребенку. Проследите, чтобы все дети приняли участие в игре.</p>  |
| <br>Пение и молитва      | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (с. 14–15)</li><li>◆ Корзинка для пожертвований или копилка</li></ul>                       | <p><b>Песня</b><br/>«Любит Иисус меня»</p> <p><b>Молитва</b><br/>Помолитесь с детьми так: «Дорогой Бог, спасибо за то, что Ты нас любишь. Спасибо за то, что Иисус пришел на землю и стал нашим Спасителем. Во имя Иисуса Христа, аминь».</p> <p><b>Песня</b><br/>«Я могу знать Бога» (припев поем два раза)</p> <p><b>Пожертвования</b><br/>(По желанию). Пустите корзину или копилку по кругу и позвольте малышам положить пожертвования. (Обязательно объясните родителям, что такое «пожертвования» и на что они будут направлены).</p> |
| <br>Стих для запоминания | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Пособия PSAV-R1, PSAV-R2, PSAV-R3 и PSAV-R4 (с. 72)</li><li>◆ Объяснение (с. 20)</li><li>◆ Мелодия и движения (с. 12)</li></ul>             | <p><b>Стих</b><br/>Псалом 68:31</p> <p><b>Повторение</b><br/>Спойте стих</p>  |

| План занятия  | Что необходимо?   | Что делать?   |
|---|---|---|
| <br><b>Разминка</b>        |   | <b>Деятельность</b> «Голова и плечи, колени и носки»<br>Эти слова можно спеть на мотив какой-нибудь популярной песни, выполняя движения:<br>Голова и плечи, колени и носки,<br>Колени и носки, колени и носки.<br>Голова и плечи, колени и носки,<br>Похлопаем в ладоши, прославим Господа!   |
| <br><b>Библейский урок</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Текст (с. 21)</li> <li>◆ Пособия PSAV1-1, PSAV1-2, PSAV1-3, PSAV1-4, PSAV1-5 и PSAV1-6</li> <li>◆ Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (с. 14-15)</li> <li>◆ Наглядное пособие к песне «Библии я верю»</li> <li>◆ Ослики из бумаги (с. 77)</li> <li>◆ Ударные инструменты, «пальмовые ветви» (пальмовые листья – с. 77) и куртки</li> </ul> | <b>Урок</b><br>«Иисуса прославляли»<br>Изложите урок целиком или по частям в течение нескольких занятий. Чтобы во время преподавания ваши руки были свободными, можно поместить иллюстрации к уроку на пюпитре на уровне глаз детей.  |
| <br><b>Повторение</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Пальмовые листья» (с. 77), по одному на ребенка</li> <li>◆ Вопросы (с. 23-24)</li> </ul>  | <b>Игра</b><br>«Дорожка из пальмовых листьев»<br>Если ребенок правильно ответил на вопрос, он может положить свой пальмовый лист на пол вдоль воображаемой дороги.  |
| <b>Читаем историю вслух</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ История записана на с. 24</li> <li>◆ Ковер</li> </ul>  | <b>Деятельность</b><br>Прочитайте детям историю. Сделайте эту часть урока особенной, рассадив детей на ковре.   |
| <br><b>Угощение</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Угощение (по вашему выбору); помните о разновидностях пищевой аллергии, которые могут быть у детей</li> </ul>  | <b>Перерыв</b><br>Сделайте перерыв, чтобы дети могли сходить в туалет и вымыть руки.<br><b>Молитва</b><br>Поблагодарите Бога за пищу.<br><b>Угощение</b><br>Направьте беседу с детьми на повторение урока. (Примечание. Дети могут пробовать пищу во время урока, чтобы улучшить восприятие материала, но порции должны быть очень малы и ими нельзя заменять основное угощение). |

| План занятия   | Что необходимо?  | Что делать?   |
|--|--|---|
|  <p><b>Творческая деятельность</b><br/>(выберите один вид деятельности)</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Квадратики из зеленой оберточной бумаги размером 25x25 см</li> <li>◆ Картонные трубки (не от туалетной бумаги, но примерно такого же размера), по одной на ребенка</li> <li>◆ Клей</li> <li>◆ Ножницы</li> <li>◆ Рабочие листы, по одному на ребенка</li> <li>◆ «Пальмовые листья» (с. 77) – по три на ребенка</li> <li>◆ Тесто для лепки или «глина» (с. 8)</li> </ul> | <p><b>Поделка</b><br/>«Пальмовые ветви»<br/>Пусть каждый ребенок обернет бумагой всю картонную трубку и закрепит бумагу клеем. Оставшаяся часть бумаги должна оказаться с одного края трубки. Затем пусть ребенок нарежет оставшийся фрагмент зеленой бумаги полосками шириной примерно 1,5 см от края до самой трубки. Отрезанные полоски будут свисать вниз, не мешая отрезать следующую. Дети могут махать своими пальмовыми ветвями во время исполнения песни «Славь Его», изображая торжественный въезд Иисуса в Иерусалим.</p> <p><b>Рабочие листы*</b><br/>«Иисус был прославлен»<br/>Помогите детям наклеить на дорогу пальмовые листья.</p> <p><b>Тесто для лепки</b><br/>«Особенный ослик»<br/>Попросите детей слепить ослика – такого же, как тот, на котором Иисус въехал в Иерусалим. Используйте это время для краткого повторения урока.</p> |
|  <p><b>Дополнительная деятельность</b><br/>(выберите один вид деятельности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Восемь отпечатков ноги (с. 77)</li> </ul>   | <p><b>Деятельность</b><br/>«Парад прославления»<br/>Пусть дети сделают простые ударные инструменты (см. с. 8), а затем устроят с их помощью парад прославления.</p> <p><b>Деятельность</b><br/>«Ходим, Бога прославляем»<br/>Прикрепите следы к полу скотчем. Обсудите с детьми, куда они могут пойти, чтобы прославить Бога (напр., к обеденному столу, в церковь, в парк). Предложив одно из таких мест, ребенок может пройти по следам.</p>  |

\* Доступны в офисе ОЕД или на сайте [www.cefononline.com](http://www.cefononline.com).

## Стих для запоминания

«Я буду славить имя Бога в песне...» (Псалом 68:31)

### Вступление

Тебе нравится, когда люди говорят о тебе что-то хорошее? Мы называем такие слова комплиментами или похвалой.

*Пусть дети ответят на вопрос, затем похвалите нескольких из них за хорошие черты их характера, например, за дружелюбие, радушие, желание помочь, доброту, умение слушать, хорошие манеры.*

И Богу нравится, когда Ему воздают хвалу! В Библии сказано, что мы должны славить Бога.

### Ознакомление

Слова, записанные в Библии, называют «стихами». У каждого стиха есть адрес, по которому его можно найти в Библии. Адрес сегодняшнего стиха – Псалом 68:31.

*Повторите адрес хором три раза: сначала шевеля пальцами прямо перед собой, затем опустив руки вниз, и, наконец, подняв руки вверх.*

*Предложите одному из детей помочь вам найти стих в Библии, открыв место, заложённое закладкой на Пс. 68:31. Прочитайте стих, затем покажите наглядные пособия PSAV-R1, PSAV-R2, PSAV-R3 и PSAV-R4.*

### Объяснение

«Я буду славить имя Бога...» «Славить» – значит воздавать хвалу кому-то, петь ему славу. В этом стихе говорится о том, что нам нужно славить Бога. Я буду славить имя Бога, потому что Он чудный Творец (Создатель всего на свете). Я буду славить имя Бога, потому что Он сильный и могущественный. Я буду славить имя Бога, потому что Он совершенный. Я буду славить имя Бога, потому что Он – это любовь, и Он любит тебя и меня! Я буду славить имя Бога, потому что Он простил мои грехи.

«...в песне...» Мы можем спеть слова хвалы в песне.

### Применение

Для необращенного ребенка: Все люди в мире должны славить Бога. И тебе тоже нужно Его прославлять.

Для обращенного ребенка: Ты можешь прославить Бога за то, что Он сделал тебя Своим ребенком.

### Повторение

«Спойте стих»

По очереди указывайте на символы, пока все поют стих на мотив песни «Осторожно». После слова «песне» произнесите слова хвалы, сопровождая каждое слово хлопком: «Он велик», «Он могуч», «Он силен» и т.п.

## Урок – часть 1

Ты любишь смотреть парад, торжественные процессии?

*Кратко обсудите это с детьми.*

Иисус однажды принял участие в такой процессии. Об этом рассказывается в Библии.

### Иллюстрация PSAV1-1

Иисус и Его ученики остановились возле небольшого селения вблизи Иерусалима. Господь велел ученикам пойти в деревню. Там они увидят привязанного осленка – совсем молодого ослика, на котором еще никто не ездил верхом. Иисус велел ученикам отвязать осленка и привести к Нему. Если бы кто-нибудь спросил их: «Зачем вы отвязываете осленка?», они должны были ответить: «Потому что он нужен Господу». Откуда Господь Иисус мог знать всё это заранее – еще до того, как это произошло?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Иисус знал обо всем, что произойдет, потому что Он Бог Сын. Он знает, как тебя зовут и сколько тебе лет. Он знает о том, где ты живешь, и даже о том, что ты ел сегодня утром на завтрак. Он знает, что случится завтра и что произойдет, когда ты вырастешь. Иисус знает секреты всех людей. Правда, здорово? Давайте вместе Его прославим, сказав Ему: «Господь Иисус, Ты чудесный, Ты знаешь обо всём».

*Пусть все произнесут это хором.*

Мы знаем, что Иисус – это Божий Сын, потому что мы читаем об этом в Библии.

*Спойте песню «Библии я верю» (куплеты 1–2). Пойте ее стоя.*



### Иллюстрация PSAV1-2

Все произошло именно так, как говорил Господь Иисус. Двое учеников пошли в деревню. Они увидели привязанного ослика и стали его отвязывать.

Хозяева осленка увидели это и спросили: «Зачем вы отвязываете осленка?» Ученики ответили: «Он нужен Господу», и хозяева разрешили им забрать ослика!

### Иллюстрация PSAV1-3

Ученики привели осленка к Иисусу. Давайте подумаем, как мог вести себя ослик, если на нем еще ни разу никто не ездил верхом.

*Пусть помощник продемонстрирует, как бешено лягается ослик, если положить ему что-нибудь на спину. Положите на него куртку, как седло, и надавите рукой, имитируя вес человека.*

*Пусть дети возьмут бумажных осликов, а затем изобразят, будто они едут на ослике или сами они – ослики.*



Ученики положили на ослика свою одежду, чтобы Иисус сел на нее вместо седла. Господь Иисус без труда сел на ослика и поехал на нем. Ослик не стал лягаться, он не попытался сбросить Иисуса. Почему?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Господь Иисус – это единственный Божий Сын. Он существовал еще до начала мира. Он создал осликов, и Он умеет ими управлять. Он мог справиться с этим осленком. Он создал всё



на свете и управляет всем миром. И это еще одна причина, по которой нам нужно Его прославлять.



*Спойте песню «Славь Его».*

## Часть 2

Огромное количество народа шло в Иерусалим. Все больше и больше людей оглядывались на Господа Иисуса. Он спокойно ехал на ослике по дороге. Увидев Иисуса, люди начали кое-что вспоминать. Бог обещал послать людям особенного Царя. Давным-давно Бог сказал, что этот Царь въедет в Иерусалим на молодом осле.

«Наверняка это тот самый обещанный Царь!» – начали говорить друг другу люди.

### Иллюстрация PSAV1-4

Они очень обрадовались. Воздавая славу и честь Царю Иисусу, они стали бросать свою одежду на дорогу, прямо под ноги осленку. Еще они стали срезать с деревьев пальмовые ветви и устилать ими дорогу. Они размахивали пальмовыми ветками в воздухе и радостно восклицали. Сейчас я прочитаю вам об этом из Библии.

*Прочтите Матфея 21:9 из своей Библии.*

«Осанна» означает «слава». Люди славил Господа Иисуса, потому что они знали, что Он послан Богом. Еще до того как возник наш мир, Бог решил послать туда Своего единственного Сына. Люди поступили правильно, прославляя Иисуса. Мы тоже можем Его прославлять.



*Устройте парад прославления. Спойте Псалом 68:31, аккомпанируя на ударных инструментах или размахивая «пальмовыми ветками». Положите ветви или куртки вдоль пути шествия процессии.*

Кто из вас помнит, почему нам нужно прославлять Господа Иисуса?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Он знает обо всем на свете. Он единственный Божий Сын. Он управляет всем миром и даже животными. Он особенный Царь, Которого обещал послать людям Бог.

Но не все люди торжествовали! Некоторые фарисеи (религиозные вожди) не хотели, чтобы люди славил Иисуса. Они не верили, что Иисус – это Божий Сын. Они читали Библию, но не верили в то, что Иисус – тот самый особенный Царь, Которого пришлет Бог. Поэтому они очень сердились.

«Скажи людям, чтобы они замолчали. Прекрати прославление», – сказали они Иисусу.

Но Иисус ответил, что людям нужно Его прославлять. И это действительно так. Хвалы Господу Иисусу никогда не бывает слишком много. Ведь Он такой чудесный!

Господь Иисус знал, что не все люди верят в Него. Он всегда точно знает, насколько искренне мы Его любим. Глядя на город Иерусалим, Он заплакал, потому что очень многим людям, живущим в этом городе, Он был не нужен. Они не верили в Него. И поэтому они никогда не попадут в Божью семью. Они никогда не окажутся в Божьем доме – на Небесах. Он заплакал, потому что любил этих людей.



*Спойте песню «Любит Иисус меня» (1-й куплет).*

### Часть 3

#### Иллюстрация PSAV1-5

И вот Господь Иисус наконец-то въехал в город. Куда Он отправится? Он с радостью пошел в тот дом, куда люди ходили, чтобы прославлять Бога. Этот дом в Иерусалиме назывался храмом. Давайте вместе произнесем это слово: «Храм».

Там он увидел много разных вещей. И не всё из того, что Он увидел, Ему понравилось. Людям, которые приходили в храм, нужны были ягнята, голуби, курения, благовония и специальные монеты. Иисус увидел, как люди покупают и продают всё это прямо в храме. Но не только это Ему не понравилось – продавцы к тому же обманывали своих покупателей. И это был грех.

Неправильные поступки несовместимы с прославлением Бога.

Господь Иисус рассердился, увидев обман. Это происходило прямо здесь, в храме! Он заставил всех торгующих выйти из храма. Он перевернул все их столы и сказал им: «Бог говорит: “Дом Мой домом молитвы наречется; а вы сделали его вертепом разбойников”».

Нужно все время помнить о том, что плохие поступки не сочетаются с прославлением Иисуса. Когда мы поем Ему, не нужно щипать своего соседа. Когда мы молимся, не нужно показывать язык тому, кто напротив.

Люди, которых Иисус выгнал из храма, очень рассердились. Он испортил им торговлю. Но вскоре в храм пришли другие. Некоторые из них еле ходили. Кто-то был слеп. Они услышали, что в храм пришел Господь Иисус, и подумали: «Может быть, Он нас исцелит». Иисус любил этих людей, и Он их исцелил!

#### Иллюстрация PSAV1-6

Дети тоже были в храме. Они видели все, что произошло, и снова начали прославлять Иисуса.

«Осанна! Хвала Сыну Давидову!» – восклицали они.

Религиозные лидеры, стоявшие в храме, очень рассердились, увидев, как Иисус исцеляет людей; еще они злились из-за того, что дети славят Иисуса и называли Его Сыном Давидовым, Царем.

«Разве Ты не слышишь, что они говорят?» – сердито сказали они Иисусу.

«Да, – ответил Он, – а разве вы не знаете, что Бог хочет, чтобы дети Меня прославляли?»

Господу Иисусу нравилось прославление детей. Ему нравится и твое прославление! Когда мы можем славить Иисуса?



*Побудите детей обсудить это, помогите им понять, что они могут славить Господа, когда приходят на кружок, в церковь или воскресную школу, но также и дома, на игровой площадке, в поездке и т.п. Увидев красивые цветы, ты можешь прославить Бога, Который их сотворил. Прославляй Бога каждый день за то, что Он подарил нам день и ночь.*



*Спойте песню «Славь Его».*



(из Матфея 21:13)



### Вопросы на повторение

#### Стих для запоминания

1. Что такое прославление? (Воздавать хвалу).
2. Кто больше всех заслуживает нашего прославления? (Бог; Иисус).
3. Что ты можешь говорить, прославляя Бога? (Бог – чудный Творец, Он сильный, могучий, совершенный, любящий, прощающий и т.д.).

### Урок (части 1–3)

1. Кого попросил привести Иисус, чтобы поехать на нем верхом? (Молодого ослика, осленка).
2. Откуда Иисус узнал об ослике и его хозяевах? (Иисус, Бог Сын, знает обо всем на свете).
3. Что клали люди на дорогу, воздавая честь и славу Иисусу? (Свои одежды / халаты и пальмовые ветви).
4. Кем называла Иисуса толпа? (Обещанным Спасителем и Царем).
5. Почему ослик не пытался сбросить Иисуса, когда Он сел на него верхом? (Иисус создал этого ослика и с легкостью мог им управлять).
6. Как поступил Иисус с людьми, которые торговали в храме и обманывали покупателей? (Выгнал их вон).
7. Что, по словам Иисуса, должны делать люди в храме? (Молиться и прославлять Бога).
8. Что сделал Господь Иисус для больных, пришедших в храм? (Он их исцелил).
9. Что нельзя совместить с прославлением Иисуса? (Плохие поступки).
10. Кто прославлял Иисуса в храме? (Дети).
11. Когда ты можешь прославлять Господа Иисуса? (Возможны различные ответы. В тексте урока приведены следующие примеры: на занятии кружка, в церкви или воскресной школе, дома, на игровой площадке или в поездке; увидев красивые цветы, каждый новый день).

### Читаем историю вслух

Меня зовут Захар. Лет мне еще немного, но я могу рассказать вам чудесную историю.

Как-то мы отправились в особенное путешествие. Мы собирались прославить Бога в Иерусалиме. По дороге мы с братьями и сестрами очень веселились, играли в разные игры. И вдруг все увидели Человека, Который ехал верхом на ослике.

«Кто это?» – спросил я у папы.

«Его зовут Иисус, – ответил он. – Я думаю, это особенный Человек».

Люди начали называть Его «Сын Давидов». Так должны были звать особенного Царя, Которого обещал послать людям Бог.

Все были рады и взволнованны и кричали: «Хвала Сыну Давидову!» Кто-то дал мне в руку пальмовую ветку. Я стал размахивать ею и приплясывать. Я кричал изо всех сил: «Хвала Сыну Давидову! Осанна Сыну Давидову!» Мне очень хотелось, чтобы Иисус меня услышал.

Когда мы пришли в Иерусалим, то отправились в храм. Он такой огромный, а колонны и стены в нем покрыты золотом. У входа мы встретили людей, выбегавших из храма. Они явно были рассержены. Кто-то сказал, что Иисус выгнал их вон, потому что они занимались в храме плохими делами.

Но мы вошли внутрь, и я вместе с братьями и сестрами подошел поближе к Иисусу. Я увидел, как к Нему подводят слепого человека. У Иисуса было такое доброе лицо. Знаете, что Он сделал? Он протянул Свою руку и коснулся глаз слепого человека. И человек тут же закричал: «Я вижу!» И он действительно прозрел!

Приходили и другие больные люди, Иисус их тоже исцелил. Я видел, как один человек выбрасывает свои костыли. Мы с братьями и сестрами стали петь Иисусу. Он был очень рад, но были люди, которые рассердились. Они велели Иисусу заставить нас замолчать, но Иисус сказал, что Ему нравится наше пение. Я очень рад, что оно Ему понравилось, потому что мне все время хочется Его прославлять!



# Урок 2

## Иисуса предали




**Писание:** Матфея 26:14-15; Марка 14:10-50; Луки 22:8, 40-44; Иоанна 13:26-30; Иоанна 18:3, 12




**Центральная истина:** Божий план – Иисус умрет за наши грехи



**Применение:** Для необращенного ребенка:  
Доверься Христу как Спасителю

Для обращенного ребенка:  
Поблагодари Бога за Его удивительный план

**Стих для запоминания:** «... Отец послал Сына Спасителем миру» (1 Иоанна 4:14)

| План занятия  | Что необходимо?   | Что делать?   |
|---|---|---|
| <br>Приветствие          | <ul style="list-style-type: none"><li>Диск с музыкой и плеер</li><li>Значки с именами (с. 76) – по одному на ребенка</li><li>Набивной мяч или другой мягкий предмет</li></ul> | <p><b>Приветствие</b><br/>Включите спокойную музыку. Радушно встречайте детей, обращаясь к каждому по имени, и раздавайте им значки с именами.</p> <p><b>Деятельность</b><br/>«Бросаем мячик»<br/>Бросьте мячик одному из детей; поймав его, он должен сказать, как его зовут. Все остальные хором говорят: «Иисус любит (имя ребенка)». Затем ребенок бросает мячик снова вам, а вы бросаете его другому ребенку. Проследите, чтобы все дети приняли участие в игре.</p>   |
| <br>Пение и молитва      | <ul style="list-style-type: none"><li>Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (с. 14-15)</li><li>Корзинка для пожертвований или копилка</li></ul>                     | <p><b>Песня</b><br/>«Любит Иисус меня».</p> <p><b>Молитва</b><br/>Помолитесь с детьми так: «Дорогой Бог, спасибо за то, что Ты любишь (назовите имена всех детей), и за то, что Ты любишь меня. Спасибо Тебе, Боже, за то, что Ты думал о нас еще до того, как мы родились. Во имя Иисуса Христа, аминь».</p> <p><b>Песня</b><br/>«Я могу знать Бога» (припев поем два раза)</p> <p><b>Пожертвования</b><br/>(По желанию). Пустите корзину или копилку по кругу и позвольте малышам положить пожертвования. (Обязательно объясните родителям, что такое «пожертвования» и на что они будут направлены).</p> |
| <br>Стих для запоминания | <ul style="list-style-type: none"><li>Пособия PSAV-R5, PSAV-R6, PSAV-R7 и PSAV-R8 (с. 73)</li><li>Объяснение (с. 28)</li><li>Надувной глобус или пляжный мяч</li></ul>        | <p><b>Стих</b><br/>1 Иоанна 4:14</p> <p><b>Повторение</b><br/>Передай глобус</p>  |

| План занятия   | Что необходимо?   | Что делать?   |
|--|---|---|
| <p>Читаем историю вслух</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ История записана на с. 29</li> <li>◆ Ковер</li> </ul>  | <p><b>Объяснение</b><br/>Прочитайте детям историю. Сделайте эту часть урока особенной, рассадив детей на ковре.</p>   |
| <br><p>Разминка</p>         |   | <p><b>Деятельность</b><br/>«Голова и плечи, колени и носки»<br/>Эти слова можно спеть на мотив какой-нибудь популярной песни, выполняя движения:<br/>Голова и плечи, колени и носки,<br/>Колени и носки, колени и носки.<br/>Голова и плечи, колени и носки,<br/>Похлопаем в ладоши, прославим Господа</p>  |
| <br><p>Библейский урок</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Текст (с. 30)</li> <li>◆ Пособия PSAV2-1, PSAV2-2, PSAV2-3, PSAV2-5 и PSAV2-6</li> <li>◆ Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (с. 14-15)</li> <li>◆ Пособия к песням «Библии я верю» и «Я могу знать Бога»</li> <li>◆ Тридцать серебряных монет и мешочек</li> <li>◆ Тринадцать бумажных тарелок и стаканов</li> <li>◆ Пища для «Пасхального ужина» (напр., фрукты, сыр, крекеры и т.п.)</li> </ul> | <p><b>Урок</b><br/>«Иисуса предали»<br/>Изложите урок целиком или по частям в течение нескольких занятий. Чтобы во время преподавания ваши руки были свободными, можно поместить иллюстрации к уроку на пюпитре на уровне глаз детей.</p>   |
| <p>?</p> <p>Повторение</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Небольшие крекеры</li> <li>◆ Вопросы (с. 33)</li> </ul>  | <p><b>Игра</b><br/>«Пасхальный ужин»<br/>Правильно ответив на вопрос, ребенок может съесть маленький крекер, вспоминая о последнем пасхальном ужине, который ел Иисус вместе со Своими учениками. Проследите, чтобы каждому ребенку досталось по крекеру.</p>   |
| <br><p>Угощение</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Угощение (по вашему выбору); помните о разновидностях пищевой аллергии, которые могут быть у детей</li> </ul>  | <p><b>Перерыв</b><br/>Сделайте перерыв, чтобы дети могли сходить в туалет и вымыть руки.</p> <p><b>Молитва</b><br/>Поблагодарите Бога за пищу.</p> <p><b>Угощение</b><br/>Направьте беседу с детьми на повторение урока. (Примечание. Дети могут пробовать пищу во время урока, чтобы улучшить восприятие материала, но порции должны быть очень малы и ими нельзя заменять основное угощение).</p> |

| План занятия   | Что необходимо?  | Что делать?   |
|--|--|---|
|  <p><b>Творческая деятельность</b><br/>(выберите один вид деятельности)</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Пособия PSAV-R5, PSAV-R6, PSAV-R7 и PSAV-R8 (с. 73) – по одному комплекту на ребенка</li> <li>◆ Конверты – по одному на ребенка</li> <li>◆ Цветные карандаши или фломастеры</li> <li>◆ Ножницы</li> <li>◆ Рабочие листы – по одному на ребенка</li> <li>◆ Клей</li> <li>◆ Небольшой кусочек ткани – по одному на ребенка</li> <li>◆ Тесто для лепки или «глина» (с. 8)</li> </ul> | <p><b>Поделка</b><br/>«Игры по 1 Иоанна 4:14»<br/>Попросите каждого ребенка раскрасить и вырезать набор миниатюрных символов к стиху для запоминания и положить их в конверт, написав его своим именем. Эти символы можно использовать в последующей игре, в которой дети раскладывают картинки в нужном порядке, а затем «читают» стих. (Большинство дошкольников не могут читать слова, но умеют «читать» по картинкам).</p> <p><b>Рабочие листы*</b><br/>«Иуда предал Иисуса»<br/>Помогите детям приклеить тряпичный «кошелек» к рукам религиозных вождей.</p> <p><b>Тесто для лепки</b><br/>«Серебряные монеты»<br/>Помогите детям вылепить монетки правильной формы. Поговорите с ними о том, как Иуда предал Иисуса за тридцать серебряных монет.</p> |
|  <p><b>Дополнительная деятельность</b><br/>(выберите один вид деятельности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Костюмы (с. 8) – по желанию)</li> <li>◆ Реквизит (по желанию)</li> </ul>  | <p><b>Сценка</b><br/>«Иисус предан»<br/>Выберите разные фрагменты истории, чтобы разыграть их по ролям. Например, дети могут сосчитать монеты, которые получил Иуда за то, что предал Иисуса. Также они могут разыграть по ролям части сцены в саду, например, упасть на пол, как пали на землю воины.</p> <p><b>Сценка</b><br/>«Решаю доверять»<br/>Разыграйте по ролям несколько случаев, когда детям бывает грустно или страшно. Затем помолитесь, повторите библейский стих, спойте песню или сделайте вид, что идете за помощью. Это напомнит детям, что нужно принимать решение довериться Богу.</p>  |

\* Доступны в офисе ОЕД или на сайте [www.cefononline.com](http://www.cefononline.com).

Если вы сможете найти реальную историю (например, газетную статью) о спасении какого-то человека, можно использовать ее вместо истории о Тасе.

## Стих для запоминания

«...Отец послал Сына Спасителем миру» (1 Иоанна 4:14)

### Вступление

Пушистая кошка Тася сидела на самом конце длинной ветки. Она забралась слишком высоко, и ей было очень страшно. Кошку заметил соседский мальчик Саша. Ему было пятнадцать лет, и он отлично лазил по деревьям. Через несколько минут кошка оказалась у него в руках, в целости и сохранности. Саша спас кошку Тасю. Он избавил ее от опасности.

А знаешь ли ты о том, что Бог послал Своего Сына, чтобы избавить тебя и меня от греха?

### Ознакомление

Библейский адрес, по которому мы можем прочесть о посланном Богом Спасителе, – это 1 Иоанна 4:14.

*Предложите одному из детей помочь вам найти стих в Библии, открыв место, заложенное закладкой на 1 Ин. 4:14. Прочитайте стих вслух.*

*Попросите детей произнести адрес три раза: сначала голосом «мальши», затем «маминым» голосом и, наконец, низким «папиным» голосом.*

*Покажите иллюстрации PSAV-R5, PSAV-R6, PSAV-R7 и PSAV-R8.*

### Объяснение

«...Отец...» Бог Отец, Который на Небесах, создал тебя и очень любит тебя.

«...послал Сына...» Наш Бог – это один Бог в трех лицах: Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой. Бог Отец послал на землю Иисуса, Бога Сына. Иисус родился крохотным младенцем, а затем вырос и стал мужчиной.

«...Спасителем миру». Иисус прожил безгрешную жизнь, а затем умер на кресте. Он был наказан за твои и мои грехи. Через три дня Он воскрес. Вот почему Иисуса называют Спасителем. Он единственный мог избавить людей от вечного наказания за грех.

### Применение

Для необращенного ребенка: Бог хочет, чтобы ты поверил в Иисуса как в своего собственного Спасителя. Умерев на кресте, Иисус был наказан за твои грехи. Через три дня Он воскрес. Бог простит твои грехи, если ты согласишься верить в Иисуса.

Для обращенного ребенка: Если ты уже говорил Богу, что веришь в Иисуса как в своего Спасителя, то ты получил спасение от самого страшного – наказания за грех. Теперь ты Божий ребенок.

### Повторение

«Передай глобус»

Повторите стих хором, называя адрес в начале и в конце стиха. При этом передавайте по кругу надувной глобус или пляжный мяч. Ребенок, у которого окажется мяч, когда адрес повторяется второй раз, должен с вашей помощью сам рассказать стих. Проведите игру несколько раз.

## Читаем историю вслух

*Прочтите детям историю перед библейским уроком.*

Привет! Это снова я, Захар. Мне нужно так много вам рассказать! Я знаю, что вы готовите праздничное угощение в дни рождения и в другие знаменательные дни. У нас тоже бывают такие праздники. Мой самый любимый праздник – Пасха. Давным-давно мой народ жил в чужой стране, где с ним очень плохо обращались. Бог спас их и вывел оттуда. Это чудесная история, но сейчас у меня нет времени, чтобы рассказать ее вам.

Сегодня мы готовим пасхальное угощение, чтобы отпраздновать это избавление. Мы едим ту же самую пищу, которую ели люди в ночь, когда Бог их спас. Мы жарим ягненка с горькими травами. Мне не нравятся эти травы, но папа говорит, что они не нравятся никому, как не нравилась моему народу тяжелая жизнь в той чужой земле. Еще мы едим хлеб. Он совсем не похож на буханки, которые едите вы. В ночь избавления у женщин не было времени, чтобы приготовить вкусный и мягкий хлеб. Они испекли плоские и жесткие лепешки. Вот какое у нас угощение. Но кроме этого мама готовит много других вкусных вещей.

Наши столы намного ниже ваших, и взрослые ложатся на подушки, когда собираются есть. Когда мы едим пасхальное угощение, я начинаю расспрашивать об избавлении, и папа читает нам из Божьей книги. Он читает историю о том, как Бог спас мой народ.


## Урок – часть 1

Давным-давно не было ни людей, ни деревьев, ни животных – даже мира нашего еще не было. Но Бог был. И у Него был удивительный план. В Библии не говорится, что именно Бог Отец сказал Своему Сыну. Возможно, Он сказал Ему:

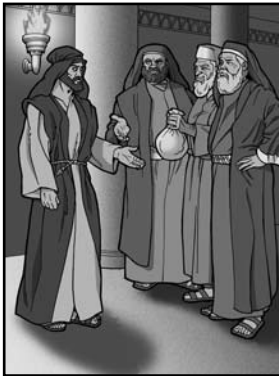
«Мы создадим землю и людей, но люди не будут послушны Мне. Они сделают много плохого. А потом Ты придешь на землю. Ты родишься крохотным младенцем. Затем Ты подрастешь и станешь мальчиком, а потом еще подрастешь и станешь юношей, а после – мужчиной. Ты будешь рассказывать людям обо Мне. Ты покажешь людям, какой Я. Я хочу, чтобы Ты взял на Себя все грехи людей и умер за них».

Сын ответил, что так Он и сделает. Это стало их планом.

Кто из вас помнит, каким еще именем мы называем Сына? Правильно, «Иисус». Эта песня помогает нам помнить об этом – «Верую в Иисуса, Сына Божия».

 Спойте песню «Библии я верю» (куплеты 1, 2).

Кто из вас помнит, сколько друзей-апостолов было у Господа Иисуса? (Двенадцать). Они слушали то, чему Он учил. Они видели, как Он совершает чудеса. Он даже рассказал им о том, зачем Бог, Его Отец, послал Его на землю.




### Иллюстрация PSAV2-1


Но один из этих друзей, Иуда, решил сделать что-то очень плохое. Он отправился к религиозным начальникам, ненавидевшим Иисуса.

«Я помогу вам Его схватить, если вы мне заплатите», – сказал он (из Матфея 26:14-15).

Враги Иисуса очень обрадовались, когда Иуда предложил им свою помощь. Они дали ему тридцать серебряных монет. Это были большие деньги!

 Пусть дети помогут вам сосчитать и сложить серебряные монеты в мешочек.

Чтобы заработать эти деньги, Иуда должен был помочь им схватить Иисуса. Господь Иисус был таким хорошим! Он ничем этого не заслужил. Разве Бог не мог этому помешать? Конечно, мог. Бог знает обо всем на свете. Он мог остановить Иуду, но не стал этого делать. Он послал Своего Сына взять на Себя наши грехи и умереть за них. Настало время Иисусу выполнить то особенное и трудное дело, ради которого Он пришел на землю.

 Хором повторите стих для запоминания.



### Иллюстрация PSAV2-2

Господь Иисус попросил Петра и Иоанна приготовить пасхальное угощение. Это был особенный праздник, его отмечали каждый год. Для ужина требовалось особое угощение. Помнишь, что рассказывал нам об этом Захар?

Пусть дети ответят на вопрос.

«Войдя в город, вы увидите человека, несущего кувшин с водой. Следуйте за ним, и когда он войдет в дом, спросите хозяина, где комната для гостей», – сказал Господь Иисус (из Марка 14:13-14).

Петр с Иоанном ушли, чтобы найти комнату. Войдя в город, они стали искать человека. Как им узнать, за кем из людей им надо идти? Правильно, за тем, кто несет кувшин с водой. Обычно мужчины не носили такие кувшины, поэтому им было нетрудно отыскать нужного человека. Они пошли вслед за ним и спросили хозяина дома, нет ли у него комнаты. Там они приготовили праздничный ужин. Всё случилось именно так, как и говорил Иисус. Он знал обо всем, что должно было произойти. Он выполнял всё, ради чего Отец послал Его на землю.



*Дети могут вместе накрыть праздничный стол, расставив на нем тринадцать бумажных тарелок и стаканов.*

## Часть 2

### Иллюстрация PSAV2-3

Иисус и двенадцать Его учеников ели пасхальный ужин. Угощение было очень вкусным. Они зажарили ягненка и испекли хлеб. Еще у них, наверное, был лук, виноград, изюм, яблоки, сыр и оливки.

Они о многом говорили, наслаждаясь вкусной едой. Но неожиданно Иисус сказал: «Кто-то из вас предаст Меня. Один из вас отдаст Меня в руки Моих врагов» (из Марка 14:18-20).

Ученики посмотрели друг на друга. «О ком Он говорит?» – думали они. Каждый из них спрашивал: «Не я ли это?»

«Это тот из вас, кому я подам кусок хлеба», – ответил им Господь Иисус (из Иоанна 13:26).

И Он протянул хлеб Иуде. Иисус, Божий Сын, знал, что предатель – Иуда. Иуда встал и торопливо вышел из комнаты. Когда он вышел на улицу, было уже темно.

Остальные ученики не понимали, что происходит. Господь Иисус объяснил им, что Он умрет, и очень скоро. Он хотел, чтобы они поняли, что Он умрет за них, взяв на Себя их грехи. Таким был чудесный Божий план. Еще до того как Бог сотворил мир, Он уже всё знал о тебе и обо мне. Он знал, что мы будем совершать плохие поступки и наш грех разлучит нас с Ним. Бог так любит тебя и меня, что решил наказать за наши грехи Своего Сына. В Библии говорится: «Христос умер за грехи наши» (1 Коринфянам 15:3). Вот почему Иисус единственный, Кто может забрать твои грехи. Он сделает это для тебя, если ты поверишь в Него. У Бога был чудесный план, правда?

*Изобразите, будто вы вместе едите пасхальный ужин – съешьте фрукты, сыр, крекеры и т.д.*



*Во время еды поговорите с детьми о том, что могли чувствовать апостоль, какие чувства мог испытывать Иисус к Иуде и что они думали об особенном Божьем плане.*

*Закончите трапезу, медленно шагая и тихо напевая песню «Любит Иисус меня».*



### Часть 3

#### Иллюстрация PSAV2-5



После ужина Господь Иисус отправился со Своими друзьями в сад. В этом саду Он любил молиться.

«Ждите меня здесь, пока Я буду молиться», – сказал Он Своим ученикам.

Трех своих самых близких друзей – Иакова, Иоанна и Петра – Иисус повел с собой вглубь сада.

Там Он остановился и сказал: «Оставайтесь здесь, бодрствуйте (не спите) и молитесь».

Сам Он прошел еще чуть-чуть вперед, опустился на колени и стал молиться. Он знал, как трудно Ему будет умирать на кресте. Он возьмет на Себя все наши грехи и будет наказан Богом.

«Отец, если бы Ты только мог избавить Меня от этого! – молился Господь Иисус, – но Я сделаю так, как Ты хочешь» (из Луки 22:42).

Когда Иисус молился, Бог послал ангела, который укреплял Его, давал Ему сил. Бог не изменил Своего плана. Не было другого способа избавить тебя и меня от наших грехов. Иначе мы не смогли бы войти в Божью семью. Бог так любит нас, что послал Своего единственного Сына умереть вместо нас.

Что же делали ученики, пока Иисус молился? Они заснули. Три раза Иисус прекращал Свою молитву и подходил к ним. И каждый раз находил их спящими, будил и говорил: «Молитесь!»

Разбудив их в третий раз, Он сказал: «Вставайте. Сюда идет предающий Меня. Приближается тот, кто отдаст Меня в руки Моих врагов» (из Марка 14:42).

#### Иллюстрация PSAV2-6



Это был Иуда! Он пришел вместе с врагами Иисуса и множеством воинов. Иуда сказал врагам Иисуса: «Схватите Того, Кого я поцелую».

Иуда подошел прямо к Иисусу и поцеловал Его. Грубые воины схватили Иисуса.

Иисус – это Бог Сын. Он мог бы явить Свою силу и остановить воинов, но Он позволил им схватить Его. Он хотел выполнить всё, что задумал Его Отец. Он сказал: «Пусть сбудется всё, что написано в Божьей книге» (из Марка 14:49).

Бог не скрывал Своего чудесного плана. Он записал его в Своей книге, Библии, задолго до того, как этот план осуществился. Господь Иисус знал весь Божий план от начала и до конца. Поэтому Он позволил воинам связать Ему руки и увести.

Все это должно было произойти с Божьим Сыном потому, что так задумал Бог, потому что Он нас любит. Господь Иисус сдался Своим врагам, потому что Он любит тебя и меня. Бог хочет, чтобы ты сожалел обо всем плохом, что ты сделал. Он хочет, чтобы ты



попросил Господа Иисуса забрать твои грехи. И тогда ты сможешь вставить свое имя в наш сегодняшний стих для запоминания: «Отец послал Сына Спасителем...» (1 Иоанна 4:14).



*Спойте песню «Я могу знать Бога» (припев).*



*Помолитесь с детьми молитвой благодарности за чудесный Божий план. Пусть дети повторяют вслед за вами эти слова, фразу за фразой:*

«Спасибо Тебе, Боже,  
За то, что Сына Ты послал.  
И что о нас Ты помнил  
До того, как мир создал.  
Спасибо, что Ты любишь нас!»

## Вопросы на повторение

### Стих для запоминания

1. Кто тот Сын, которого послал в наш мир Бог Отец? (Иисус).
2. Для чего послал Отец Иисуса? (Чтобы Он стал Спасителем мира).
3. От чего пришел спасти тебя Спаситель Иисус? (От вечного наказания за грех).

### Урок (части 1-3)

1. Кто решил предать Иисуса? (Иуда).
2. Сколько денег заплатили Иуде враги Иисуса? (Тридцать серебряных монет).
3. Почему Бог позволил, чтобы Иисуса предали и схватили? (Это был Божий план, что Иисус должен умереть).
4. Почему Иисус должен был умереть? (Чтобы взять на Себя наказание за наши грехи, чтобы мы могли получить прощение).
5. Когда Бог задумал послать Своего Сына в мир? (Еще до того, как Он создал наш мир).
6. Где был записан особенный Божий план? (В Библии).
7. Зачем Иисус пошел в сад вместе с учениками? (Чтобы помолиться).
8. О чем Иисус говорил с Богом в саду? («Отец, если бы Ты только мог избавить Меня от этого! Но Я сделаю так, как Ты хочешь»).
9. Как помог Бог Своему Сыну в саду? (Он послал ангела).
10. Что делали ученики, пока Иисус молился? (Они спали).
11. Что сделали с Иисусом воины? (Схватили Его и увели с собой).
12. Почему Господь Иисус им это позволил? (Он хотел исполнить Божий план до конца).



# Урок 3




## От Иисуса отрекались




**Писание:** Марка 14:50 – 15:15; Луки 22:60-62; Луки 23:4; Иоанна 18:16



**Центральная истина:** Иисус безгрешен, а мы – нет.

**Применение:** Для необращенного ребенка: Поверь в Господа Иисуса как в своего Спасителя.  
Для обращенного ребенка: Поблагодари Господа Иисуса за то, что Он безгрешный.

**Стих для запоминания:** Повторение 1 Иоанна 4:14.

| План занятия  | Что необходимо?   | Что делать?  |
|---|---|--|
| <br>Приветствие           | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Диск с музыкой и плеер</li> <li>◆ Значки с именами (с. 76) – по одному на ребенка</li> </ul>   | <p><b>Приветствие</b><br/>Включите спокойную музыку. Радушно встречайте детей, обращаясь к каждому по имени, и раздавайте им значки с именами.</p> <p><b>Деятельность</b><br/>«Да или нет»<br/>Если вы изображаете то, что мог бы сделать Иисус, дети говорят: «Да». Если вы изображаете то, чего Иисус не стал бы делать, они говорят: «Нет».</p>   |
| <br>Пение и молитва      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (с. 14-15)</li> <li>◆ Наглядное пособие к песне «Библии я верю»</li> <li>◆ Корзинка для пожертвований или копилка</li> </ul> | <p><b>Песня</b><br/>«Я могу знать Бога» (припев поем два раза)</p> <p><b>Молитва</b><br/>Помолитесь с детьми так: «Дорогой Бог, Спасибо, что Ты нас любишь. Спасибо, что Ты любишь нас даже тогда, когда мы поступаем плохо. Спасибо Тебе за то, что Твой Сын Иисус никогда не делал ничего плохого. Во имя Иисуса Христа, аминь».</p> <p><b>Песня</b><br/>«Библии я верю» (куплеты 1–5).</p> <p><b>Рифмовка</b><br/>«Бог сказал»</p> <p><b>Пожертвования</b><br/>(По желанию). Пустите корзину или копилку по кругу и позвольте малышам положить пожертвования. (Обязательно объясните родителям, что такое «пожертвования» и на что они будут направлены).</p> |
| <br>Стих для запоминания | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Пособия PSAV-R5, PSAV-R6, PSAV-R7 и PSAV-R8 (с. 73)</li> <li>◆ Объяснение (с. 38)</li> <li>◆ Ноты (с. 13)</li> <li>◆ Картинка с изображением спасательного круга</li> </ul>  | <p><b>Стих</b><br/>1 Иоанна 4:14</p> <p><b>Повторение</b><br/>Спойте стих</p>  |

| План занятия   | Что необходимо?  | Что делать?  |
|--|--|--|
|  <p>Разминка</p>        |  | <p><b>Деятельность</b><br/>                     «Бог любит меня»<br/>                     Вы произносите одно из следующих предложений, а дети повторяют за вами движения:<br/>                     Когда я стою, Бог любит меня.<br/>                     Когда я иду, Бог любит меня.<br/>                     Когда я прыгаю, Бог любит меня.<br/>                     Когда я скачу, Бог любит меня.<br/>                     Когда я бегу, Бог любит меня.<br/>                     Когда я сижу, Бог любит меня.</p> |
|  <p>Библейский урок</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Текст (с. 39)</li> <li>◆ Пособия PSAV3-1, PSAV3-2, PSAV3-3, PSAV3-4, PSAV3-5 и PSAV3-6</li> <li>◆ Наглядное пособие к песне «Библии я верю»</li> <li>◆ Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (стр. 14-15)</li> <li>◆ Лоскут чистой и лоскут грязной ткани</li> <li>◆ Угощение из сока / воды и хлебных палочек</li> </ul> | <p><b>Урок</b><br/>                     «От Иисуса отрекались»</p>   |
| <p>?</p> <p>Повторение</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Картинка с изображением петуха</li> <li>◆ Вопросы (с. 41)</li> </ul>  | <p><b>Игра</b><br/>                     «Ку-ка-ре-ку»<br/>                     Пусть ваш класс решает, верно утверждение или нет.<br/>                     Если оно верно, дети должны показать на картинку с петухом.</p>   |
| <p>Читаем историю вслух</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ История записана на с. 42</li> <li>◆ Ковер</li> </ul>   | <p><b>История</b><br/>                     Прочитайте детям историю. Сделайте эту часть урока особенной, рассадив детей на ковре.</p>  |
|  <p>Угощение</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Угощение (по вашему выбору); помните о разновидностях пищевой аллергии, которые могут быть у детей</li> </ul>   | <p><b>Перерыв</b><br/>                     Сделайте перерыв, чтобы дети могли сходить в туалет и вымыть руки.</p> <p><b>Молитва</b><br/>                     Поблагодарите Бога за пищу.</p> <p><b>Угощение</b><br/>                     Направьте беседу с детьми на повторение урока. (Примечание. Дети могут пробовать пищу во время урока, чтобы улучшить восприятие материала, но порции должны быть очень малы и ими нельзя заменять основное угощение).</p>   |

| План занятия   | Что необходимо?  | Что делать?   |
|--|--|---|
|  <p><b>Творческая деятельность</b><br/>(выберите один вид деятельности)</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Петухи (с. 76) – по одному на ребенка</li> <li>◆ Цветные карандаши или фломастеры</li> <li>◆ Ножницы</li> <li>◆ Клей</li> <li>◆ Гофрированная бумага</li> <li>◆ Рабочие листы – по одному на ребенка</li> <li>◆ Перья – по одному на ребенка</li> <li>◆ Тесто для лепки или «глина» (с. 8)</li> </ul> | <p><b>Поделка</b><br/>«Петух из гофрированной бумаги»<br/>Попросите каждого ребенка раскрасить петуха, затем нарезать гофрированную бумагу полосками и приклеить их на место петушиного хвоста.</p> <p><b>Рабочие листы*</b><br/>«Петр отрекся от Иисуса»<br/>Попросите каждого ребенка наклеить перышко на хвост своему петуху.</p> <p><b>Тесто для лепки</b><br/>«Прежде, чем прокричит петух»<br/>Помогите детям слепить петухов. Пока они лепят, вспомните вместе с ними о том, как Петр три раза сказал, что не знает Иисуса, еще до того, как прокричал первый петух.</p> |
|  <p><b>Дополнительная деятельность</b><br/>(выберите один вид деятельности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Большие листы бумаги</li> <li>◆ Цветные мелки или карандаши</li> <li>◆ Стенд</li> </ul>   | <p><b>Деятельность</b><br/>«Творческий рисунок»<br/>Каждый ребенок рисует что-то из сегодняшней библейской истории. Затем все они по очереди вешают свой рисунок на стенд и рассказывают, что они нарисовали.</p> <p><b>Сценка</b><br/>«Мы за Иисуса»<br/>Петр испугался и не защитил Иисуса. Пусть дети изобразят более смелого Петра и расскажут об учении и чудесах Иисуса.</p>  |

\* Доступны в офисе ОЕД или на сайте [www.cefonline.com](http://www.cefonline.com).

## Стих для запоминания

«...Отец послал Сына Спасителем миру» (1 Иоанна 4:14)

### Вступление

Ты бывал на пляже или в бассейне, где работают спасатели?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Задача спасателя – спасать, то есть вытаскивать людей из воды, если они начнут тонуть. Бог послал Своего Сына Иисуса, чтобы спасти их от греха. Грех портит нашу жизнь, и нужно, чтобы нас от него спасли.

### Ознакомление

Кто из вас помнит, где Бог говорит о том, что пошлет Своего Сына, Спасителя?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

*Предложите одному из детей помочь вам найти стих в Библии, открыв место, заложённое закладкой.*

*Хором произнесите адрес три раза: сначала подняв одну руку, затем другую и, наконец, подняв обе руки. Покажите иллюстрации PSAV-R5, PSAV-R6, PSAV-R7 и PSAV-R8.*

### Объяснение

«...Отец послал Сына Спасителем миру». Бог Отец, живущий на Небесах, послал Иисуса, Бога Сына, на землю. Иисус не совершил никакого греха. Но Он пролил кровь и умер на кресте в наказание за грехи всех людей в мире. И потом Он снова стал живым. Иисуса называют Спасителем, потому что Он Единственный, Кто может спасти людей от греха, который испортил им жизнь.

### Применение

Для необращенного ребенка: Веришь ли ты, что Бог послал Иисуса стать твоим Спасителем? Верить – означает быть настолько уверенным в чем-то, что это отражается на твоих поступках. Представь себе, что ты плаваешь в бассейне и вдруг у тебя свело ногу.

*Покажите картинку с изображением спасательного круга.*

Я бросаю тебе этот круг и говорю, чтобы ты взял его (схватился за него), и я вытащу тебя из воды в безопасное место. Если ты мне веришь, что ты сделаешь? Схватишься за спасательный круг.

Иисус хочет спасти тебя от греха. Ты не можешь коснуться Его руками, но ты можешь принять Его верой и спастись от своего греха. Примешь ли ты Иисуса как своего Спасителя?

Для обращенного ребенка: Если ты действительно принял Иисуса как своего Спасителя, Бог поможет тебе отказаться от греха. Он поможет тебе жить правильно.

### Повторение

«Спойте стих»

Спойте стих на мотив какой-нибудь популярной песни, выполняя движения.

## Урок – часть 1

Посмотрите на эти ткани.

*Покажите чистую белую ткань и грязную ткань; поговорите о том, чем они отличаются друг от друга.*

Один из героев нашей сегодняшней истории похож на чистую ткань, а другой – на грязную.

### Иллюстрация PSAV3-1

Воины пришли арестовать Иисуса, и Петр испугался. Он обещал оставаться рядом с Господом Иисусом и защищать Его. Но когда воины повели Иисуса с собой, Петр убежал. Он не смог сдержать свое обещание. Мы с тобой тоже иногда так поступаем. Мы даем обещания, но не всегда исполняем то, что обещали.

*Если это необходимо, приведите несколько примеров, например, ты сказал, что уберешь игрушки, но не сделал этого; или ты обещал поиграть с младшим братиком, но вместо этого начал его дразнить.*

Нарушать обещания плохо; а плохие поступки делают нашу жизнь «грязной» – как испачканная одежда.

*Покажите детям ткань.*

Эта ткань напоминает нас самих – и Петра.

Однако Петр убежал не очень далеко. Он пошел следом за воинами, которые привели Иисуса во дворец первосвященника. Скорее всего, он крался незаметно, скрываясь за деревьями и кустами, которые росли вдоль дороги. Около дворца слуги разожгли костер; Петр подошел к ним и стал ждать.



*Попросите детей изобразить Петра – пройти через всю комнату, скрываясь от глаз остальных.*

### Иллюстрация PSAV3-2

А во дворце Господь Иисус стоял перед группой людей, которым Он очень не нравился. Эти люди пытались найти хотя бы один плохой поступок, в котором можно было бы обвинить Иисуса. Но Он ни разу не сделал ничего плохого, поэтому они не смогли ничего найти. Им даже пришлось подкупить несколько человек, чтобы те оболгали Иисуса, но всем было ясно, что они говорят неправду. Какая из этих тканей напоминает нам Господа Иисуса? Правильно – чистая ткань. Он был совершенным. Он ни разу не согрешил. Он делал всё, о чем Его просил Бог, Его Отец. Поэтому Он и мог стать нашим Спасителем от греха.

Благодарил ли ты когда-нибудь Господа Иисуса за то, что Он был таким послушным Богу? Ты можешь благодарить Его за это каждый вечер, прежде чем ляжешь спать. Ты можешь сказать: «Большое спасибо Тебе за то, что Ты праведен во всем и никогда не делаешь ничего плохого».

Если Он спас тебя от твоего греха, ты можешь поблагодарить Его и за это.



*Спойте песню «Славь Его».*

Но хотя Иисус не совершил ничего плохого, никто не заступился за Него. Первосвященник, самый главный из всех священников, спросил Его: «Ты ли Христос, Божий Сын?»



Иисус ответил: «Да».

Все, кто услышал это, пришли в ярость.

«Этого нам достаточно, – сказал первосвященник. – Он назвал Себя Сыном Божиим. Он должен умереть» (из Марка 14:62-64).

Как ты думаешь, Иисус поступил плохо, назвав Себя Божиим Сыном?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Библия рассказывает нам о том, кто Он.



*Спойте песню «Библии я верю» (куплеты 1-2). Пойте ее стоя.*

Эти люди поступили с Иисусом очень жестоко. Они стали плевать на Него и бить, и ругаться. Иисусу было очень больно. Но Он не защищался.

А где же был Петр все это время? Разве он не обещал защищать Иисуса?

## Часть 2

### Иллюстрация PSAV3-3



Петр по-прежнему был во дворе дворца. Я не знаю, что он видел и слышал, но Петр ничего не сделал, чтобы помочь Иисусу.

Три раза люди спрашивал Петра: «Разве ты не один из друзей Иисуса?» И каждый раз Петр отвечал им: «Нет». В третий раз он даже побожился (покаялся именем Божиим). Наверное, Петр боялся, что если он скажет правду, его тоже схватят.



*Представьте, что вы сидите вокруг костра. Пусть «слуги» раздадут вам угощение из сока / воды и хлебных палочек. Разыграйте троекратное отречение Петра. Пусть кто-то из детей показывает на Петра и спрашивает: «Разве ты не друг Иисуса?» Ребенок, изображающий Петра, должен громко и четко отвечать: «Нет». Можно повторить ролевую игру несколько раз, привлекая каждый раз новых детей.*

Петр был похож на грязную ткань, верно? Он знал, как нужно было поступить, но не сделал этого. Бог говорит нам в Библии: «Кто понимает делать добро и не делает, тому грех» (Иакова 4:17). Если ты знаешь, что можешь кому-то помочь, но не помогаешь, это грех. Если ты знаешь правду, но вместо того, чтобы сказать ее, лжешь, это тоже грех. Именно так и поступил Петр.

### Иллюстрация PSAV3-4



Как только Петр в третий раз сказал, что не знает Иисуса, раздался крик петуха. Ты видишь петуха на этой картинке? Давайте представим, что мы петухи.

Видишь Петра? А Господа Иисуса? После того как прокричал петух, Иисус взглянул на Петра. И Петр тут же вспомнил слова Иисуса, что Петр отречется от Иисуса (скажет, что не знает его) трижды, прежде чем прокукарекает первый петух.

Петр отошел в сторону и заплакал. Ему было очень плохо и стыдно от того, что он сделал. Когда тебе стыдно за какой-то свой поступок, вспомни, что Господь Иисус может забрать все твои плохие поступки. Бог послал Его, чтобы спасти нас от греха.



*Хором повторите стих для запоминания.*



### Часть 3

#### Иллюстрация PSAV3-5

Всю ночь Иисус провел среди Своих врагов. С Ним обращались, как с очень плохим человеком. Враги Иисуса хотели, чтобы Он умер, но не могли казнить Его сами. Поэтому утром они отвели Его к правителю той страны – человеку по имени Понтий Пилат. Он мог приказать казнить Иисуса.

Первосвященник и другие враги Иисуса рассказали Пилату неправду об Иисусе. Господь Иисус не возражал им, Он позволил Своим врагам говорить все, что они хотели. Пилат не поверил их лживым словам. Он решил, что враги Иисуса просто завидуют Ему, потому что много людей Его любили. Как ты думаешь, Пилат обнаружил, что Иисус сделал что-то плохое?

*Позвольте детям ответить на вопрос.*

Господь Иисус ни разу не подумал, не сказал и не сделал ничего плохого. Он как эта чистая ткань. Нет и не было никогда такого, как Он. В Нем не было греха, поэтому Он мог стать Спасителем миру.

#### Иллюстрация PSAV3-6

Не найдя ничего плохого, что совершил бы Иисус, Пилат повернулся к толпе людей и спросил: «Как мне с Ним поступить?»

Эти люди прославляли Иисуса, когда Он въехал в город на осле. Как ты думаешь, что они ответили Пилату?

*Пусть дети ответят.*

Я прочту их ответ из Библии.

«Они опять закричали: распни Его» (Марка 15:13). Они хотели, чтобы Иисуса казнили на кресте.

«Что плохого Он сделал?» – спросил Пилат.

Толпа не могла ответить на этот вопрос, но продолжала кричать: «Распни Его!».

И Понтий Пилат отдал совершенного Господа Иисуса на казнь. Иисус мог спастись, но Сам решил этого не делать. Хотя мы и совершали плохие поступки, Господь Иисус все равно нас любит. Он любит нас так, что был готов умереть за наши грехи. Вот почему Он может забрать твои грехи сейчас, если ты пригласишь Его в свою жизнь.



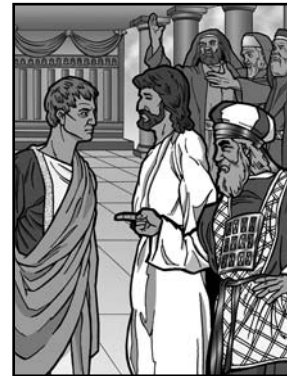
*Спойте песню «Любит Иисус меня».*

#### Вопросы на повторение

*Отвечая, дети должны сказать истинно данное утверждение или ложно.*

#### Стих для запоминания

1. Бог Отец любит нас и послал Спасителя, чтобы Он избавил нас от наших грехов. (Правда).
2. Иисус хочет спасти нас от греха, который портит нам жизнь. (Правда).
3. Есть много способов избавиться от вечного наказания за грех. (Ложь).



### Урок (части 1-3)

1. Петр обещал оставаться с Иисусом, но потом сбежал. (Правда).
2. Петр прятался в лесу, пока Иисуса судили во дворце первосвященника. (Ложь. Петр ждал у костра вместе со слугами около дворца первосвященника).
3. Первосвященник спросил Иисуса, Он ли Христос, Сын Божий, и Иисус ответил: «Да». (Правда).
4. Враги Иисуса обращались с Ним очень хорошо. (Ложь. Они оболгали Иисуса, плевали на Него и били Его).
5. Петр согрешил, когда солгал, сказав, что не знает Иисуса. (Правда).
6. Пилат обнаружил, что Иисус сделал что-то плохое. (Ложь).
7. Петр пожалел о том, что отрекся от Иисуса. (Правда).
8. Толпа, которая недавно прославляла Иисуса, на другой день захотела, чтобы Его казнили. (Правда).
9. Иисус был наказан за все грехи – Петра, твои, мои. (Правда).
10. Нарушать обещания – это грех. (Правда).
11. Иисус грешил так же, как я и ты. (Ложь. Иисус – это Бог. Он не согрешил ни разу, и поэтому мог взять на Себя наказание за наши грехи).
12. Иисус – единственный, Кто никогда не грешил. (Правда).

### Читаем историю вслух

Привет, это снова я, Захар. Я вернулся. В городе до сих пор полно людей. Я не очень люблю находиться в толпе – в ней так легко потеряться. Сегодня толпа меня даже напугала. Люди кричали что-то хором, и у всех были злые лица. Я спросил у папы, что они говорят.

Он ответил: «Они хотят, чтобы казнили одного человека».

Я спросил: «Кого?» Но мой отец не ответил. Я спросил его еще раз. Папа посмотрел на меня очень печальными глазами и сказал: «Иисуса».

Я не мог этому поверить. «Но ведь все они приветствовали Его и хотели сделать своим царем! Разве Он сделал что-то очень плохое?» – спросил я.

«Нет, – ответил папа, – но кое-кто из наших вождей Его ненавидит.

Они говорят о Нем неправду».

«Пойдем к Нему! – сказал я и потянул папу за руку. – Может быть, мы сможем Ему помочь».

Папа грустно покачал головой. «Мы не сможем помочь Ему, вокруг Него очень много воинов».

«Но это так несправедливо!» – воскликнул я.

«Да, сынок, так и есть, – сказал отец. – Вернемся в дом к дяде Бену. Детям здесь не место».

Весь вечер мне было очень грустно. Я слышал, как взрослые разговаривают.

«Почему такой хороший человек должен умереть?» – спрашивал мой дядя снова и снова. Папа сидел очень тихо, он думал. Затем он встал и взял Божью книгу. Это я ее так называю. Он называет ее «Священное Писание».

«Мне кажется, – медленно сказал он, – здесь говорится, что избранный Божий посланник должен умереть».

Он долго читал, а затем сказал: «Вот! Пророк Исаия написал, что Божьего посланника будут бить, а потом Он умрет, чтобы принять наказание за наши грехи». (См. Исаия 53:5, 12).

# Урок 4

## Иисуса распяли



**Писание:** Матфея 26:53; Матфея 27:26-30, 51, 54, 62-66; Марка 15:15-32; Луки 23:43-46; Иоанна 19:30, 38-42


**Центральная истина:** Господь Иисус умер за тебя и меня.




**Применение:** Для необращенного ребенка:  
Поверь в то, что Он может забрать твои грехи.

Для обращенного ребенка:  
Поблаговари Его за то, что Он так сильно тебя любит.

**Стих для запоминания:** «...Христос умер за грехи наши...» (1 Коринфянам 15:3).

| План занятия   | Что необходимо?   | Что делать?  |
|--|---|--|
| <br>Приветствие     | <ul style="list-style-type: none"><li>Диск с музыкой и плеер</li><li>Значки с именами (с. 76) – по одному на ребенка</li></ul>  | <p><b>Приветствие</b><br/>Включите спокойную музыку. Радушно встречайте детей, обращаясь к каждому по имени, и раздавайте им значки с именами.</p> <p><b>Деятельность</b><br/>«Что делал Иисус»<br/>Поговорите о том, что делал Иисус, когда Он жил на земле (например, ходил по воде, усмирил бурю, ел с друзьями, исцелил слепого, молился), а затем изобразите всё это. Закончите словами: «Сегодня вы услышите историю о самом чудесном и самом великом деле Иисуса».</p>  |
| <br>Пение и молитва | <ul style="list-style-type: none"><li>Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (с. 14-15)</li><li>Наглядное пособие к песне «Библии я верю»</li><li>Корзинка для пожертвований или копилка</li></ul> | <p><b>Песня</b><br/>«Я могу знать Бога» (припев поем два раза)</p> <p><b>Молитва</b><br/>Ведите детей в молитве сами или попросите детей повторять молитву вслед за вами по предложениям: «Дорогой Бог, спасибо, что Ты послал Иисуса умереть за нас на кресте. Спасибо за то, что Иисус никогда не делал ничего плохого и смог взять на Себя наказание за наши грехи. Спасибо за то, что Иисус воскрес. Во имя Иисуса Христа, аминь».</p> <p><b>Рифмовка</b><br/>«Бог сказал»</p> <p><b>Песня</b><br/>«Библии я верю» (куплеты 1–5).</p> <p><b>Пожертвования</b><br/>(По желанию). Пустите корзину или копилку по кругу и позвольте малышам положить пожертвования. (Обязательно объясните родителям, что такое «пожертвования» и на что они будут направлены).</p> |

| План занятия  | Что необходимо?   | Что делать?  |
|---|---|--|
| <p>Читаем историю вслух</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ История записана на с. 47</li> <li>♦ Ковер</li> </ul>  | <p><b>Деятельность</b></p> <p>Прочитайте детям историю. Сделайте эту часть урока особенной, рассадив детей на ковре.</p>   |
|  <p>Стих для запоминания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Пособия PSAV-k, PSAV-l и PSAV-m</li> <li>♦ Или пособия PSAV-R9, PSAV-R10 и PSAV-R11 (с. 74)</li> <li>♦ Объяснение (с. 46)</li> <li>♦ Движения (с. 13)</li> </ul>   | <p><b>Стих</b></p> <p>1 Коринфянам 15:3</p> <p><b>Повторение</b></p> <p>Учим стих с движениями</p>   |
|  <p>Разминка</p>             |   | <p><b>Деятельность</b></p> <p>«Бог любит меня»</p> <p>Вы произносите одно из следующих утверждений, а дети повторяют за вами движения:</p> <p>Когда я стою, Бог любит меня.<br/>         Когда я иду, Бог любит меня.<br/>         Когда я прыгаю, Бог любит меня.<br/>         Когда я скачу, Бог любит меня.<br/>         Когда я бегу, Бог любит меня.<br/>         Когда я сажу, Бог любит меня.</p>   |
|  <p>Библейский урок</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Текст (с. 48)</li> <li>♦ Пособия PSAV4-1, PSAV4-2, PSAV4-3, PSAV4-4, PSAV4-5 и PSAV4-6</li> <li>♦ Наглядное пособие к песне «Библии я верю»</li> <li>♦ Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (с. 14-15)</li> <li>♦ Картинка с изображением креста или крест из дерева</li> <li>♦ Бумага и карандаши</li> <li>♦ Темный яблочный уксус</li> <li>♦ Игрушечные часы</li> <li>♦ Белая доска, маркер и губка для стирания с доски (или черная доска и мел)</li> <li>♦ Белая матерчатая салфетка</li> <li>♦ Ароматическая смесь из сухих лепестков</li> </ul> | <p><b>Урок</b></p> <p>«Иисуса распяли»</p> <p>Изложите урок целиком или по частям в течение нескольких занятий. Чтобы во время преподавания ваши руки были свободными, можно поместить иллюстрации к уроку на пюпитре на уровне глаз детей.</p>  |
| <p>?</p> <p>Повторение</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Карточки «Крест и гробница» (с. 78-79)</li> <li>♦ Вопросы (с. 51)</li> </ul>   | <p><b>Игра</b></p> <p>Игра на запоминание «Крест и гробница»</p> <p>Играйте так же, как в «Мемори».</p> <p>Разложите карточки на столе или на полу евангельскими символами вниз. (Если дети очень маленькие, поверните карточки символами вверх). Правильно ответив на вопрос, ребенок переворачивает две карточки. Если рисунки на них совпадают, он оставляет их перевернутыми. Если нет, он снова переворачивает их символами вниз и игра продолжается. Играйте до тех пор, пока каждый ребенок не примет участие в игре.</p> |

| План занятия   | Что необходимо?   | Что делать?   |
|--|---|---|
|  <p><b>Угощение</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Угощение (по вашему выбору); помните о разновидностях пищевой аллергии, которые могут быть у детей</li> </ul>  | <p><b>Перерыв</b><br/>Сделайте перерыв, чтобы дети могли сходить в туалет и вымыть руки.</p> <p><b>Молитва</b><br/>Поблагодарите Бога за пищу.</p> <p><b>Угощение</b><br/>Направьте беседу с детьми на повторение урока. (Примечание. Дети могут пробовать пищу во время урока, чтобы улучшить восприятие материала, но порции должны быть очень малы и ими нельзя заменять основное угощение).</p>   |
|  <p><b>Творческая деятельность (выберите один вид деятельности)</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Схема (с. 80)</li> <li>Бумажные тарелки диаметром 23 см – по одной на ребенка</li> <li>Кресты (с. 80) – по одному на ребенка</li> <li>Цветные карандаши или фломастеры</li> <li>Клей</li> <li>Степлер и скобки для него</li> <li>Рабочие листы – по одному на ребенка</li> <li>Белая ткань и духи</li> <li>Тесто для лепки или «глина» (с. 8)</li> </ul> | <p><b>Поделка</b><br/>«Крест на холме»<br/>Дети могут раскрасить крест красным цветом, а бумажную тарелку – зеленым, вспоминая о том, где Иисус умер за их грехи. Наклейте крест на один холм, а затем скрепите два холма вместе степлером.</p> <p><b>Рабочие листы*</b><br/>«Иисуса принесли в гробницу»<br/>Помогите каждому ребенку наклеить кусочек белой ткани с каплей духов на картинку с изображением тела Иисуса.</p> <p><b>Тесто для лепки</b><br/>«Место, где умер Иисус»<br/>Попросите детей сделать кресты. Пока они выполняют задание, кратко повторите истину о том, что Иисус умер, чтобы заплатить за наши грехи.</p>          |
|  <p><b>Дополнительная деятельность (выберите один вид деятельности)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Картонные квадраты 5х5 см – по шесть на ребенка</li> <li>Конверты или бумажные пакеты – по одному на ребенка</li> <li>Магнитная табличка для рисования и пластиковый карандаш или белая доска, маркер и губка для стирания</li> </ul>  | <p><b>Головоломка</b><br/>«Собери крест»<br/>Пусть дети выложат разные фигуры из шести квадратов размером 5х5 см. Покажите им, как выложить квадраты в форме креста. Пока дети выкладывают крест, еще раз поговорите с ними о том, почему Иисус умер на кресте. После этого попросите детей сложить квадратики в конверты или бумажные пакеты, чтобы они взяли их домой.</p> <p><b>Деятельность</b><br/>«Чистая жизнь»<br/>Ребенок называет какой-нибудь грех. Вы рисуете на доске сердце и закрашиваете его. Вся группа хором говорит: «Иисус умер за этот грех». После этого ребенок, назвавший этот грех, стирает темное сердце с доски.</p> |

\* Доступны в офисе ОЕД или на сайте [www.cefononline.com](http://www.cefononline.com).

## Стих для запоминания

«...Христос умер за грехи наши...» (1 Коринфянам 15:3)

### Вступление

Ты можешь назвать несколько удивительных вещей, которые совершил Иисус, пока жил на земле? Такие вещи мы называем чудесами! (*Подскажите варианты, если это необходимо*). А можешь ли ты назвать самое удивительное из того, что сделал Иисус? (*Пусть дети ответят на вопрос*). Он умер на кресте в наказание за твои грехи, а потом воскрес из мертвых.

### Ознакомление

Библия рассказывает нам об этом в стихе 1 Коринфянам 15:3. Давайте произнесем этот адрес хором три раза: стоя на одной ноге, стоя на другой ноге, а затем высоко подпрыгивая.

*Предложите одному из детей помочь вам найти стих в Библии, открыв место, заложённое закладкой на 1 Кор. 15:3.*

*Прочитайте стих, затем покажите наглядные пособия PSAV-k, PSAV-l и PSAV-m; или PSAV-R9, PSAV-R10 и PSAV-R11.*

Каждый раз, когда мы повторяем хором адрес нашего стиха, давайте раскрывать ладошки как Библию.

### Объяснение

«...Христос умер за грехи наши...» Иисус Христос, Бог Сын, умер на кресте, приняв наказание, которое Бог назначил Ему за твои и мои грехи. В Библии говорится: «Все согрешили» (Римлянам 3:23). И ты, и я грешим, когда думаем, говорим или делаем что-то плохое. Из-за своих грехов ты заслужил разлуку с Богом, и потому не сможешь однажды поселиться на Небесах. Но Бог так любит тебя, что послал безгрешного Иисуса, чтобы Он взял на Себя наказание за твои грехи. После того как наказание Иисуса закончилось, Он воскрес из мертвых. Об этом говорится в Божьем Слове – Библии, и потому мы знаем, что всё это правда.

### Применение

Для необращенного ребенка: Если ты поверишь в Иисуса, Который умер на кресте в наказание за твои грехи и воскрес из мертвых, ты получишь прощение. И тогда ты уже не будешь навсегда разлучен с Богом. Вместо этого ты станешь ребенком в вечной Божьей семье и однажды поселишься с Богом на Небесах.

Для обращенного ребенка: Если ты уже поверил в Иисуса, поблагодари Его за то, что Он был наказан за твои грехи.

### Повторение

«Учим стих с движениями»

Повторите стих фразу за фразой, выполняя движения. Затем повторите стих, показывая детям символы.

## Читаем историю вслух

*Прочтите детям историю перед библейским уроком.*

Меня зовут Захар. Мы уже знакомы, но есть кое-что, чего вы обо мне еще не знаете. И я хочу вам об этом рассказать.

Сейчас мы готовимся к празднику Пасхи здесь, в Иерусалиме. Каждому поручили какое-то дело. И мне тоже.

Ко мне пришел мой друг Иоиль. Он пригласил меня к себе домой, чтобы показать нового осленка. И я пошел с ним, не спросив у мамы разрешения. Нам было очень весело, осленок оказался таким милым и забавным!

Было уже поздно, когда я вернулся домой. И папа рассердился.

«Захар, – сказал он мне, – ты нас не послушался. Ты не выполнил того, что тебе поручили. Ведь ты знаешь, что заповедал Господь Бог: «Почитай отца твоего и мать твою». Ты ушел без разрешения, и мама очень волновалась. Тебе известно, что в нашем доме наказывают за плохие поступки. Завтра ты не сможешь пойти с нами на праздник Пасхи. Ты останешься дома с бабушкой и выполнишь всё, чего не сделал сегодня».

Я очень расстроился. Ведь это была моя самая первая Пасха в Иерусалиме! Но я не стал спорить. Я знал, что заслужил это наказание. Этой ночью я плакал, спрятав голову под одеялом.

Утром меня разбудил старший брат Моисей. «Захар, собирайся скорее», – сказал он.

«Но мне нельзя идти с вами», – возразил я.

«Нет, можно. Я поговорил с отцом. Я останусь с бабушкой вместо тебя и выполню твою работу», – объяснил он.

Спрыгнув с кровати, я крепко его обнял. «Ты самый-пресамый лучший брат в мире», – сказал я Моисею.

Отец заглянул в дверь.

«Это чистая правда! Не так много людей любят тебя настолько, чтобы взять на себя твоё наказание».

Так я и попал в Иерусалим на этот великий праздник.

## Урок – часть 1

Что плохого сделали враги Иисуса? А какой плохой поступок совершил Иуда? А Петр?

*Пусть дети ответят на эти вопросы, и после этого задайте им следующий:*

Ты можешь назвать еще что-нибудь плохое, что мы иногда делаем?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Эти плохие поступки называются «грехи». Если ты совершил хотя бы один грех, ты заслужил Божье наказание. Это наказание – разлука с Богом. Ты не можешь попасть на Небеса из-за грехов, которые ты сделал. И это большая проблема. Господь Иисус пришел, чтобы взять на Себя твое наказание. Вот почему Он позволил воинам так плохо с Ним обращаться.



### Иллюстрация PSAV4-1

Воины мучили Иисуса. Они надели на Него царский плащ и положили Ему на голову венец из терновника, чтобы посмеяться над Ним. Потом они встали перед Иисусом на колени и кричали: «Радуйся, царь иудейский!» Господь Иисус не ответил им ничем. Он терпел всё это, потому что Он любит тебя и меня. Это было частью наказания за всё плохое, что мы совершили.

Воины повели Господа Иисуса, чтобы казнить Его на кресте.

*Покажите картинку с изображением креста или крест из дерева.*

Они заставили Его нести этот крест на себе. Крест был очень тяжелым. Иисус устал и очень ослаб, у Него не было сил нести такую тяжесть.



### Иллюстрация PSAV4-2

Воины выхватили из толпы человека по имени Симон и приказали ему нести крест вместо Иисуса. Это была очень печальная процессия: Иисус, Его враги и воины шли по улицам Иерусалима на место, где Иисуса должны были казнить. У Иисуса была сила и власть, чтобы спастись. Воины не смогли бы удержать Его там, если бы Он сам этого не захотел. Но Он остался. Почему?

*Дайте детям время на то, чтобы ответить на вопрос, и придите вместе с ними к заключению, что Он сделал это из любви к нам.*



*Попросите каждого ребенка нарисовать лицо человека, который их любит. Объясните им, что Господь Иисус любит нас гораздо сильнее, чем кто-либо другой.*

Ты помнишь, как брат Захара согласился взять на себя его наказание? Он сделал это, потому что любил Захара. Иисус, Божий Сын, ни разу не согрешил. Поэтому только Он мог принять наказание за все наши грехи. Он сделал это, потому что очень любит нас.



*Спойте песню «Любит Иисус меня» (1-й куплет).*



## Часть 2

Что ты обычно делаешь по утрам?

*Пусть дети выскажут свои варианты.*

Было раннее утро, когда воины прибили гвоздями руки и ноги Иисуса к деревянному кресту.

### Иллюстрация PSAV4-3

Затем они подняли крест на высоком холме. Теперь крест был хорошо виден всем прохожим. Вися на этом кресте, Господь Иисус молился даже за тех людей, которые Его к нему пригвоздили.

Он сказал Богу, Своему Отцу: «Отче! Прости им, ибо не знают, что делают» (Луки 23:34).

### Иллюстрация PSAV4-4

В тот день еще двух людей, разбойников, тоже распяли на кресте. Они были наказаны за преступления, которые совершили. Оба разбойника смеялись над Иисусом. Но потом один из них поверил в Иисуса и попросил у Него прощения. И Господь Иисус обещал этому разбойнику: «Сегодня же ты будешь со Мною на Небесах» (из Луки 23:43).

На кресте Иисус был наказан за всё плохое, что совершили мы. Он ни разу не солгал, но был наказан Богом за множество лжи – лжи, которую говорили многие люди, такие как ты и я. Он никогда не злился и не был эгоистом, но Он был наказан за множество злых и эгоистичных поступков. Его наказали, как будто это Он совершил все плохие поступки в мире. Помнишь, что мы узнали из сегодняшнего стиха для запоминания: «...Христос умер за грехи наши...» (1 Коринфянам 15:3)?

*Хором повторите стих для запоминания.*

Представь, что ты играешь во дворе с другом. А несколько мальчиков постарше играют в футбол в соседнем дворе. Они сильно бьют по мячу, и он летит к вам во двор – прямо в тебя, но друг, заметив это, отталкивает тебя. И мяч попадает в него. Господь Иисус так любит тебя, что согласился умереть на кресте вместо тебя. Он взял на Себя твоё наказание.



*Спойте песню «Библии я верю» (куплеты 1–4).*

## Часть 3

### Иллюстрация PSAV4-5

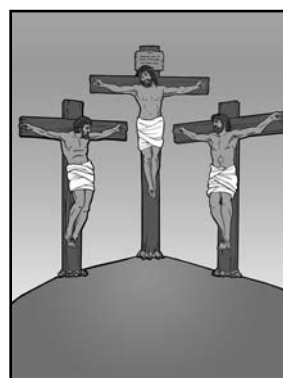
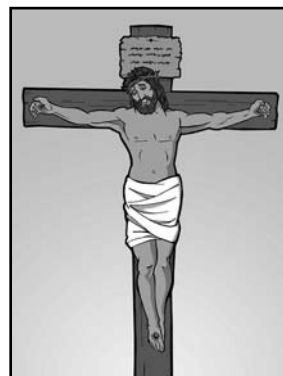
Мама Иисуса, Мария, и несколько Его друзей стояли и смотрели на Него, висящего на кресте. Они были в отчаянии, им было очень горько. Солдаты предложили Иисусу попить, чтобы Ему стало чуть легче. У напитка был примерно такой запах.



*Пусть дети понюхают темный яблочный уксус в банке.*

Иисус отказался пить. Ничто не могло облегчить Его страдания от наказания за наши грехи. Наступил полдень (обеденное время). Солнце светило прямо над головой, но внезапно небо потемнело.

*По возможности проиллюстрируйте это, заглушив дневной свет.*



Стало темно, и так продолжалось довольно долго.

На циферблате игрушечных часов покажите, как стрелки двигались от полудня до трех часов дня.

В этой тьме Иисус страдал на кресте за наши грехи. А затем Он сказал: «Свершилось!» (Иоанна 19:30) и умер.

Люди, стоявшие возле креста, почувствовали, как земля закачалась у них под ногами. Началось землетрясение.

Один из стоявших там воинов сказал: «Этот человек и в самом деле был Божьим Сыном» (из Матфея 27:54).



*Спойте песню «Любит Иисус меня» (2-й куплет).*

Ты понимаешь, что Иисус, Божий Сын, умер за тебя? Представь, что все эти точки на доске – это плохие поступки, которые ты совершил. Господь Иисус был наказан вместо тебя, и поэтому Он может все их стереть.

*Нарисуйте на доске много точек, а затем сотрите их все.*

Если ты жалеешь о том, что поступал плохо, и веришь, что Иисус умер вместо тебя, ты можешь попросить Его забрать у тебя всё плохое. И тогда Он станет твоим Спасителем.



### **Иллюстрация PSAV4-6**

После того как Иисус умер, землетрясение прекратилось и снова засияло солнце. Двое друзей попросили отдать им тело Иисуса, чтобы они могли его похоронить. Они осторожно обернули тело в белую ткань, пропитанную благовониями.



*Дайте детям потрогать белую хлопчатобумажную салфетку и понюхать ароматическую смесь.*

Эти двое друзей отнесли тело Иисуса в пещеру. Такую пещеру часто называют гробницей. Они прикатили огромный камень ко входу в пещеру и закрыли его. Потом они отправились домой. Они были в глубокой печали.

Враги Иисуса помнили, как Он говорил, что воскреснет из мертвых. Они не верили, что это случится на самом деле.

«Но, – думали они, – может быть, Его друзья захотят украсть Его тело и скажут, что Он вернулся к жизни. Нам нужно охранять эту пещеру!»

Поэтому возле пещеры поставили воинов. Как ты думаешь, могли эти воины помешать Иисусу воскреснуть?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Нет! Он – Бог Сын, и Он гораздо сильнее всего и всех на свете!

Если Господь Иисус забрал все твои грехи, тебе захочется очень часто говорить Ему за это «спасибо».

Я хочу прямо сейчас поблагодарить Его за то, что Он умер за меня. Если ты хочешь сказать Ему спасибо, просто повторяй за мной эти слова: «Дорогой Господь Иисус, спасибо за то, что Ты умер за меня на кресте. Аминь».

## Вопросы на повторение

### *Стих для запоминания*

1. Кто такой Христос? (Иисус, Бог Сын).
2. Что такое грех? (Всё плохое, что ты думаешь, говоришь или делаешь).
3. Почему Бог послал Иисуса на землю? (Чтобы Он взял на Себя наказание за наши грехи).

### *Урок (части 1–3)*

1. Почему Бог позволил Иисусу быть наказанным за твои и мои грехи? (Он любит нас).
2. Как воины издевались над Иисусом? (Они Его били, одели Его в царский плащ и надели Ему на голову терновый венец, насмехаясь над Ним и притворяясь, что они Ему поклоняются).
3. Почему Иисус не стал защищаться? (Иисус любит нас и готов был стать нашим Спасителем).
4. Как воины распяли Иисуса на кресте? (Они прибили Его руки и ноги ко кресту гвоздями).
5. Почему Иисуса распяли на кресте? (Он был наказан за твои и мои грехи).
6. Назови некоторые из своих грехов, за которые был наказан Иисус. (Возможны различные ответы. Например, плохое поведение, непослушание, ложь, капризы, нежелание делиться или помочь и т.п.).
7. Что произошло в небе и на земле, когда Иисус висел на кресте? (Небо потемнело и началось землетрясение).
8. Что случилось с Иисусом после того, как Он умер? (Друзья завернули Его тело в ткань и положили в гробницу; Он воскрес из мертвых).



# Урок 5




## Иисус воскрес из мертвых





**Писания:** Матфея 27:65-66; Матфея 28:1-4, 11; Луки 24:1-11, 36-47; Иоанна 20:1-20



**Центральная истина:** Иисус, Божий Сын, жив.

**Применение:** Для необращенного ребенка: Ты можешь Его узнать.  
Для обращенного ребенка: Рассказывай другим Благоую Весть.

**Стих для запоминания:** «...Христос умер за грехи наши... и... Он погребен был, и... воскрес...» (1 Коринфянам 15:3-4).

| План занятия  | Что необходимо?  | Что делать?   |
|---|--|---|
| <br>Приветствие           | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Диск с музыкой и плеер</li> <li>◆ Значки с именами (с. 76) – по одному на ребенка</li> <li>◆ Карточки «Крест и гробница»</li> </ul>   | <p><b>Приветствие</b><br/>Включите спокойную музыку. Радушно встречайте детей, обращаясь к каждому по имени, и раздавайте им значки с именами.</p> <p><b>Деятельность</b><br/>«Повторение с головоломкой»<br/>Пока дети собирают головоломку, повторите вместе с ними Евангелие.</p>  |
| <br>Пение и молитва      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (с. 14-15)</li> <li>◆ Корзинка для пожертвований или копилка</li> </ul>   | <p><b>Песня</b><br/>«Я могу знать Бога» (припев поем два раза)</p> <p><b>Молитва</b><br/>Ведите детей в молитве сами или попросите детей повторять молитву вслед за вами по предложениям: «Дорогой Бог, спасибо, что Ты послал Иисуса умереть на кресте за мои грехи, и за то, что Он воскрес из мертвых. Спасибо за то, что я могу рассказывать о Нем другим. Во имя Иисуса Христа, аминь».</p> <p><b>Рифмовка</b><br/>«Бог сказал»</p> <p><b>Песня</b><br/>«Наш Бог так велик» (куплеты 1-2)</p> <p><b>Пожертвования</b><br/>(По желанию). Пустите корзину или копилку по кругу и позвольте малышам положить пожертвования. (Обязательно объясните родителям, что такое «пожертвования» и на что они будут направлены).</p> |
| <br>Стих для запоминания | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Пособия PSAV-k, PSAV-l, PSAV-m, PSAV-o и PSAV-p</li> <li>◆ Или пособия PSAV-R9, PSAV-R10, PSAV-R11, PSAV-R13 и PSAV-R14 (с. 74-75)</li> <li>◆ Объяснение (с. 56)</li> <li>◆ Движения (с. 13)</li> </ul> | <p><b>Стих</b><br/>1 Коринфянам 15:3-4</p> <p><b>Повторение</b><br/>Учим стих с движениями</p>  |

| План занятия   | Что необходимо?   | Что делать?   |
|--|---|---|
| <br>Разминка        |   | <b>Деятельность</b><br>«Иди и расскажи»<br>Водите детей по комнате, выполняя движения, с помощью которых они могут добраться до человека, которому нужно узнать о том, что Иисус умер на кресте и воскрес из мертвых (напр., идите, бегите, прыгайте, скачите).   |
| <br>Библейский урок | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Текст (с. 57)</li> <li>◆ Пособия PSAV5-1, PSAV5-2, PSAV5-3, PSAV5-4, PSAV5-5 и PSAV5-6</li> <li>◆ Наглядное пособие к песне «Библии я верю»</li> <li>◆ Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (с. 14-15)</li> <li>◆ Картинка с изображением война</li> <li>◆ Ароматическая смесь из сухих лепестков</li> <li>◆ Хлебные палочки и мед</li> </ul> | <b>Урок</b><br>«Иисус воскрес из мертвых»<br>Изложите урок целиком или по частям в течение нескольких занятий. Чтобы во время преподавания ваши руки были свободными, можно поместить иллюстрации к уроку на пюпитре на уровне глаз детей.  |
| <br>Повторение    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Пасхальная корзинка</li> <li>◆ Пластмассовые яйца с конфеткой внутри – по одному на ребенка</li> <li>◆ Вопросы (с. 61)</li> </ul>  | <b>Игра</b><br>«Повторение с пасхальной корзинкой»<br>Правильно ответив на вопрос, ребенок может выбрать яйцо из корзинки, открыть его и взять конфетку. Также вы можете спрятать яйца, и, когда ребенок правильно ответит на вопрос, он может найти себе яйцо.   |
| Читаем историю вслух   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ История записана на с. 61-62</li> <li>◆ Ковер</li> </ul>   | <b>Деятельность</b><br>Прочитайте детям историю. Сделайте эту часть урока особенной, рассадив детей на ковре.   |
| <br>Угощение      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Угощение (по вашему выбору); помните о разновидностях пищевой аллергии, которые могут быть у детей</li> </ul>  | <b>Перерыв</b><br>Сделайте перерыв, чтобы дети могли сходить в туалет и вымыть руки.<br><b>Молитва</b><br>Поблагодарите Бога за пищу.<br><b>Угощение</b><br>Направьте беседу с детьми на повторение урока. (Примечание. Дети могут пробовать пищу во время урока, чтобы улучшить восприятие материала, но порции должны быть очень малы и ими нельзя заменять основное угощение). |

| План занятия   | Что необходимо?   | Что делать?  |
|--|---|--|
|  <p><b>Творческая деятельность</b><br/>(выберите один вид деятельности)</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Схема (с. 81)</li> <li>◆ Бумажные тарелки диаметром 23 см – по одной на ребенка</li> <li>◆ Цветные карандаши или фломастеры</li> <li>◆ Степлер и скобки для него</li> <li>◆ Клей</li> <li>◆ Канцелярский нож</li> <li>◆ Кусочки ткани – по одному на ребенка</li> <li>◆ Рабочие листы – по одному на ребенка</li> <li>◆ Камни, вырезанные из серой цветной бумаги – по одному на ребенка</li> <li>◆ Прозрачная пленка</li> <li>◆ Тесто для лепки или «глина» (с. 8)</li> </ul>   | <p><b>Деятельность</b></p> <p>«Пустые гробницы»<br/>Попросите детей раскрасить бумажные тарелки с внешней стороны. Согните тарелку по пунктирным линиям и скрепите степлером (см. инструкцию на с. 81). Пусть дети отогнут «камень», чтобы стала видна пустая гробница, а затем наклеят внутрь кусочек ткани, изображающий погребальные одежды.</p> <p><b>Рабочие листы*</b></p> <p>«Гробница была пуста» Прикрепите к картинке скотчем серый «камень». Покажите детям, как можно отогнуть «камень» в сторону.</p> <p><b>Тесто для лепки</b></p> <p>«Его здесь нет»<br/>Помогите детям слепить гробницы. Задавайте им вопросы, чтобы они вспомнили о событиях из сегодняшнего урока.</p>   |
|  <p><b>Дополнительная деятельность</b><br/>(выберите один вид деятельности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Коробка для яиц</li> <li>◆ Двенадцать пластмассовых яиц</li> <li>◆ Следующие предметы или картинки с их изображением на с. 87</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальмовый лист из бумаги</li> <li>2. Буханка хлеба (Пасха)</li> <li>3. Серебряная монета</li> <li>4. Пластмассовый цветок (Гефсиманский сад)</li> <li>5. Веревка (арест)</li> <li>6. Шип</li> <li>7. Крест или гвоздь</li> <li>8. Белая материя</li> <li>9. Специи или ароматическая смесь из лепестков</li> <li>10. Камень</li> <li>11. Картинка с изображением ангела</li> <li>12. Пустота (пустая гробница)</li> </ol> </ul> | <p><b>Деятельность</b></p> <p>«Повторение с коробкой из-под яиц»<br/>Положите каждый предмет или картинку с его изображением в пластмассовое яйцо. Пронумеруйте яйца в хронологическом порядке, написав номера сверху. Разложите яйца в коробке до прихода детей на урок. Дайте каждому ребенку одно или несколько яиц. Пусть они открывают их по порядку и рассказывают, какое отношение имеет этот предмет к истории. (Некоторые предметы относятся к урокам 1–4).</p> <p><b>Деятельность</b></p> <p>«Пасхальные воспоминания»<br/>Разложите четыре или более из двенадцати предметов или картинок на подносе. Пусть дети посмотрят на них в течение нескольких секунд. Затем попросите детей закрыть глаза и уберите один предмет. Дети должны угадать, какого предмета не хватает, и рассказать о нем. Повторите то же самое еще несколько раз, убирая различные предметы.</p> |

\* Доступны в офисе ОЕД или на сайте [www.cefononline.com](http://www.cefononline.com).

## Стих для запоминания

«...Христос умер за грехи наши... и... Он погребен был, и... воскрес...» (1 Коринфянам 15:3-4).

### Вступление

Представь, что тебя наказали и поставили в угол, но брат или сестра говорит: «Я пойду туда вместо тебя!» Что бы ты почувствовал?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Я знаю Того, Кто взял на Себя более серьезное наказание, предназначенное тебе. Его зовут Иисус Христос.

### Ознакомление

В библейском стихе 1 Коринфянам 15:3-4 говорится о том, что Он сделал.

*Повторите адрес хором три раза: хлопая в ладоши перед собой, за спиной и над головой.*

*Предложите одному из детей помочь вам найти этот стих в Библии, открыв место, заложенное закладкой. Прочитайте стих, затем покажите наглядные пособия PSAV-k, PSAV-l, PSAV-m, PSAV-o и PSAV-p; или PSAV-R9, PSAV-R10, PSAV-R11, PSAV-R13 и PSAV-R14.*

### Объяснение

«...Христос умер за грехи наши...» Иисус Христос, Бог Сын, умер на кресте, приняв наказание, которое Бог назначил Ему за твои и мои грехи. Он был наказан вместо тебя, и потому ты можешь получить прощение.

«...и Он погребен был, и... воскрес...» Иисуса похоронили в каменной пещере, которая называлась «гробница». Вход в эту пещеру закрыли огромным камнем. Но утром третьего дня Иисус воскрес из мертвых! Камень был отвален от входа, чтобы было видно, что Иисуса там нет. Он вернулся к жизни! Он ходил, разговаривал, ел. В течение сорока дней много людей видели Его и даже к Нему прикасались. А потом Он вернулся на Небеса. Обо всем этом говорится в Божьем Слове – Библии, и потому мы знаем, что это правда.

### Применение

Для необращенного ребенка: Если ты знаешь, что ты согрешил, и веришь, что Иисус был наказан за твои грехи, ты можешь принять Иисуса как своего Спасителя. Бог простит твои грехи и примет тебя как Своего ребенка в Свою вечную семью.

Для обращенного ребенка: Если ты уже принял Иисуса как своего Спасителя, рассказывай другим Благою Весть о том, что Иисус живой. Благодаря тому, что Иисус воскрес из мертвых, мы знаем, что Он полностью принял наказание, которое Бог назначил Ему за наши грехи.

### Повторение

«Учим стих с движениями»

Повторите стих фразу за фразой, выполняя движения. Затем повторите стих, показывая детям символы.



## Урок – часть 1

Ты видел когда-нибудь солдат (людей, которые служат в армии)?

*Кратко обсудите это с детьми. При желании покажите картинку.*

В давние времена их называли воинами. Воины охраняли гробницу Иисуса – место, куда положили Его тело. Ты помнишь, для чего им нужно было охранять гробницу умершего человека?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Враги Иисуса помнили Его слова, что Он воскреснет из мертвых. Поэтому они поставили воинов охранять гробницу, чтобы никто не мог украсть тело Иисуса, а потом сказать, что Он воскрес.

### Иллюстрация PSAV5-1

Но на третий день утром (это было воскресенье), внезапно произошло землетрясение.

*Покачайтесь.*

Земля содрогнулась, и ангел спустился с Небес. Ангел отвалил в сторону камень, закрывавший вход в гробницу, и сел на него! Воины так испугались, что замертво упали на землю. Очнувшись, они увидели, что гробница пуста. В страхе они бросились к религиозным начальникам – врагам Иисуса, чтобы рассказать им обо всем.



*Пусть дети изобразят воинов: сначала упадут на пол, а затем разбегутся.*

Воины испугались, увидев проявление Божьей силы. Бог настолько силен, что может сотрясать землю, двигать огромные камни. Бог намного сильнее всех воинов. Он создал этот камень, ангелов, воинов и всех людей в мире. Бог воскресил Иисуса, вернул Его к жизни, и это было проявление могущества Бога.



*Спойте песню «Наш Бог так велик» (1-й куплет).*

Ангел откатил камень, чтобы люди увидели, что Иисуса там уже нет. Теперь Он живой. Иисусу не нужно было убирать камень, чтобы выйти из гробницы. К тому времени Он уже вышел из нее! Но никто об этом не знал.

И друзья Иисуса были в глубокой печали. Они думали, что больше никогда Его не увидят. И никогда не смогут с Ним поговорить. Они очень по Нему скучали.

Если человек умер, он больше ничего не может для тебя сделать. Он не может тебе помочь. Он не может услышать твои слова, не может быть рядом с тобой. Но Иисус снова стал живым. И больше Он уже не умирал. Теперь Он жив вовеки. И Он может помочь тебе, может тебя услышать и быть с тобой всегда и везде! Поблагодари Его за это и расскажи всем своим друзьям о том, что Иисус – живой.

### Иллюстрация PSAV5-2

Ранним воскресным утром Мария Магдалина вместе с другими женщинами купила благовония, чтобы помазать ими тело Иисуса. Так они хотели проявить свою любовь к Нему.



*Предложите детям понюхать ароматическую смесь.*



Когда женщины шли по дорожке, они, наверное, думали: «Как же мы отодвинем камень? Он такой большой и тяжелый!»

Что бы ты мог им сказать?

*Пусть дети расскажут о том, что произошло с камнем.*

Подойдя поближе, они увидели, что камень отвален. Мария побежала вперед и вошла в гробницу. Она увидела, что тела Иисуса там нет. Это очень ее огорчило и обеспокоило. Она не знала о том, что случилось. Мария побежала к Петру с Иоанном, двум ближайшим друзьям Иисуса.



*Пусть дети изобразят удивление и то, как они бегут к апостолам.*

## Часть 2

### Иллюстрация PSAV5-3



Мария побежала к Петру с Иоанном, а другие женщины остались возле гробницы.

К ним подошли два ангела и сказали: «Вы ищете Иисуса? Его нет здесь. Он воскрес» (из Матфея 28:5-6 и Луки 24:5-7).

Женщины увидели, что Иисуса в гробнице нет. Ткань, в которую было завернуто Его тело, осталась, а самого Иисуса не было. Женщины вспомнили, что сказал им однажды Господь Иисус. Он сказал, что после смерти Он воскреснет!

Иисус сдержал Свое обещание, Он жив и сейчас. Если ты согласишься, что Он умер за тебя, и попросишь Его забрать твои грехи, Он сделает это, потому что Он жив. Он станет самым близким твоим другом. Ты сможешь говорить с Ним, когда захочешь. Он жив, и Он всегда рядом с тобой. Он будет тебе помогать и о тебе заботиться. Каждый вечер, перед тем как лечь спать, ты можешь благодарить Его за то, что Он был с тобой весь день. Знать Его так чудесно!



*Спойте песню «Библии я верю» (куплеты 1-5).*

Женщины очень обрадовались, услышав такую чудесную новость. Они побежали, чтобы рассказать об этом друзьям Иисуса.

### Иллюстрация PSAV5-4



Ты помнишь, как звали женщину, которая ушла искать Петра с Иоанном? Да, это была Мария Магдалина. Она рассказала им, что гробница пуста, и втроем они поспешили обратно к пещере. Что они увидели, когда заглянули внутрь?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Иоанн и Петр поразились тому, что увидели. Они не думали, что тело украдено, они поверили в то, что Господь Иисус живой.



*Пусть дети изобразят, как будто они, подобно Петру, Иоанну и Марии, идут к гробнице. Перед тем как пойти, Мария может сказать: «Петр, Иоанн, я так рада, что вас нашла! Мы пришли к гробнице, чтобы помазать благовониями тело Иисуса. Но камень кто-то отвалил, а тело исчезло!»*

Петр с Иоанном пошли домой. Но Мария все еще не понимала, что случилось. Она осталась у гробницы, продолжая горько плакать.

Вдруг к ней обратились два ангела: «Почему ты плачешь?»

«Кто-то унес моего Господа, и я не знаю, куда Его положили», – ответила Мария с печалью в голосе.

Что бы ты сказал Марии, если бы встретил ее в саду?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Узнав Иисуса как своего Спасителя и друга, ты захочешь рассказать другим о том, что Иисус жив.



*Попросите детей назвать имена нескольких человек, о которых мы читаем в Библии. Спросите их: «Чем Господь Иисус отличается от всех этих людей?» Подведите детей к заключению, что только Иисус – Божий Сын, и из всех этих людей только Его дети могут узнать лично.*

### Часть 3

#### Иллюстрация PSAV5-5

Ответив на вопрос ангелов, Мария Магдалина повернулась и увидела человека. Она подумала, что это садовник. Может быть, слезы помешали ей разглядеть его получше.

Человек спросил ее: «Женщина, отчего ты плачешь? Кого ты ищешь?»

«Господин, – ответила ему Мария, – если ты забрал Его, скажи, куда ты положили Его тело».

И тут Он произнес: «Мария».

Мария сразу узнала Его голос! Это был Иисус, и Он стоял прямо перед ней. Он был жив! Мертвые люди не разговаривают, а Иисус говорил с ней! Мария хотела прикоснуться к Иисусу, но Он велел ей пойти и рассказать о Нем остальным.

Мария была вне себя от счастья. Теперь она точно знала, что Господь Иисус жив. Это была лучшая новость в ее жизни, и она с радостью рассказала ее ученикам. Если Иисус твой Спаситель и друг, рассказывай другим Благою Весть о том, что Он жив.



*Попросите детей рассказать друг другу Благою Весть по воображаемому телефону. Каждый из них может сказать: «Ты уже слышал чудесную новость? Иисус жив! Расскажи об этом еще кому-нибудь. Пока!»*

Телефона у Марии не было, и потому она поспешила к ученикам, чтобы всё им рассказать. Она была так рада! Наверное, она сказала ученикам:

«Господь жив. Я сама Его видела. Он назвал меня по имени. И Он сказал, что встретится со всеми вами».

Но ученики не поверили ни ей, ни другим женщинам. Они решили, что ничего этого не было на самом деле.





## Иллюстрация PSAV5-6

Тем же вечером ученики собрались в комнате, заперев дверь. Они обсуждали то, что рассказали им женщины, и то, что видели Петр с Иоанном. Еще двое из них сказали, что Иисус повстречал их, когда они шли по дороге.

И тут появился Сам Иисус. Он стоял посреди комнаты, в которую вошел через закрытую дверь!

«Мир вам», – сказал Иисус (Луки 24:36).

Ученики перепугались. Это действительно Он? Это не призрак?

«Почему вы беспокоитесь? Почему не верите?» – спросил их Иисус (из Луки 24:38).

Он показал им Свои руки и ноги, и ученики увидели раны от гвоздей, вбитых воинами. Да, это был Иисус, но был ли Он реальным человеком?

Иисус спросил их: «Есть ли у вас какая-нибудь пища?» (из Луки 24:41).

Ученики предложили Ему немного рыбы и меда, и Он их ел! Иисус хотел, чтобы Его друзья удостоверились в том, что Он действительно жив. И теперь они были в этом уверены! Все они поверили в Него.



*Съешьте хлебные палочки, обмакнув их в мед.*

Господь Иисус хочет, чтобы и ты поверил в Него. Он хочет, чтобы ты не сомневался в том, что Он умер за твои грехи и что Он жив сегодня. Если ты согласишься верить в Него, Он простит все твои плохие поступки. И Он поможет тебе жить так, как Он этого хочет. Он всегда будет рядом с тобой. Он может все это сделать, потому что Он – живой!



*Спойте песню «Славь Его».*

## Вопросы на повторение

### Стих для запоминания

1. Кто умер за грехи наши и воскрес? (Иисус Христос).
2. Как могут грешить дети твоего возраста? (Ответы могут быть разными. Например, не слушаться, драться, жадничать и т.п.).
3. Что произошло с Иисусом через три дня после смерти? (Он воскрес, вернулся к жизни).

### Урок (части 1–3)

1. Что такое «гробница»? (Место, где хоронят умерших людей).
2. Кто открыл гробницу Иисуса? (Ангел откатил камень в сторону).
3. Кто сильнее всех на свете? (Бог).
4. Что принесли женщины к гробнице? (Благовония, чтобы помазать ими тело Иисуса).
5. Кто рассказал женщинам о том, что гробница пуста? (Ангелы).
6. Почему Иисуса распяли на кресте? (Он умер на кресте в наказание за наши грехи, а потом воскрес из мертвых).
7. Кто пришел к пустой гробнице, но не увидел там ни ангелов, ни Иисуса? (Петр с Иоанном).
8. Что увидели Петр с Иоанном в гробнице? (Ткань, в которую было завернуто тело Иисуса).
9. Кто говорил с Марией Магдалиной в саду? (Ангелы и Иисус).
10. Что велел Иисус сделать Марии? (Пойти и рассказать о том, что Он жив).
11. Что сделал Иисус, чтобы помочь ученикам поверить, что Он жив? (Он явился им, показал раны от гвоздей на Своих руках и ногах, ел пищу).
12. Каким необычным образом Иисус вошел в комнату? (Через закрытую дверь).

## Читаем историю вслух

Кого-нибудь из вас называют коротким именем? Мое полное имя Захария, но все зовут меня Захаром, и мне это очень нравится.

Я просто обожаю играть с друзьями. Одна из наших игр называется: «Вот бы мне...» Мы садимся в кружок и по очереди рассказываем о своих желаниях. У моих друзей бывают удивительные желания. Кто-то хочет принять участие в скачках на верблюдах по пустыне, а кто-то – стать великаном. А мне бы очень хотелось поговорить с Моисеем, который был вождем нашего народа много-много лет назад, во времена первой Пасхи. Когда я рассказал о своем желании друзьям, они сказали, что это глупость, ведь Моисей умер, а с мертвыми поговорить нельзя. И я знаю, что это так.

Но я слышал кое-что странное. Иногда я люблю слушать разговоры взрослых. Прошлой ночью они говорили об Иисусе, Учителе, Которого распяли на кресте. Кто-то сказал, что Он воскрес. Мой дядя пошел к Варфоломею, другу Иисуса, чтобы узнать, правда ли это. И тот сказал, что это так, Иисус вернулся к жизни. Он разговаривал с Ним и видел, как Иисус ест рыбу. Иисус умер и воскрес.

Теперь у меня новое желание. Я хочу встретить Иисуса и поговорить с Ним.

# Урок 6



## Иисус возвращается на Небеса





**Писание:** Иоанна 14:2-3; Деяния 1:3-11

**Центральная истина:** Сейчас Иисус находится на Небесах.



**Применение:** Для необращенного ребенка: Однажды ты можешь оказаться вместе с Ним, если поверишь в Него как в своего Спасителя.  
Для обращенного ребенка: Ты будешь вместе с Ним на Небесах.

**Стих для запоминания:** «...Христос умер за грехи наши... и... Он погребен был, и... воскрес... и... явился...» (1 Коринфянам 15:3-5).

| План занятия   | Что необходимо?   | Что делать?   |
|--|---|---|
| <br>Приветствие     | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Диск с музыкой и плеер</li><li>◆ Значки с именами (с. 76) – по одному на ребенка</li></ul>                            | <p><b>Приветствие</b><br/>Включите спокойную музыку. Радушно встречайте детей, обращаясь к каждому по имени, и раздавайте им значки с именами.</p> <p><b>Деятельность</b><br/>«Повторяй за ведущим»<br/>Проведите детей по периметру комнаты, затем возвратитесь в исходную точку. Поговорите о том, как Иисус покинул Небеса, пришел на землю, а затем снова вернулся на Небеса.</p>   |
| <br>Пение и молитва | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (с. 14-15)</li><li>◆ Корзинка для пожертвований или копилка</li></ul> | <p><b>Песня</b><br/>«Я могу знать Бога» (припев поем два раза)</p> <p><b>Молитва</b><br/>Ведите детей в молитве сами или попросите детей повторять молитву вслед за вами по предложениям:<br/>«Дорогой Бог, спасибо, что Ты послал Иисуса умереть на кресте за мои грехи, и за то, что Он воскрес из мертвых. Помоги мне жить так, как нужно жить Твоему ребенку. Во имя Иисуса Христа, аминь».</p> <p><b>Рифмовка</b><br/>«Бог сказал»</p> <p><b>Песня</b><br/>«Я могу знать Бога»</p> <p><b>Пожертвования</b><br/>(По желанию). Пустите корзину или копилку по кругу и позвольте малышам положить пожертвования. (Обязательно объясните родителям, что такое «пожертвования» и на что они будут направлены)</p> |

| План занятия   | Что необходимо?   | Что делать?   |
|--|---|---|
|  <p><b>Стих для запоминания</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Пособия PSAV-k, PSAV-l, PSAV-m, PSAV-o, PSAV-p и PSAV-r</li> <li>♦ Или пособия PSAV-R9, PSAV-R10, PSAV-R11, PSAV-R13, PSAV-R14 и PSAV-R16 (с. 74-75)</li> <li>♦ Объяснение (с. 66)</li> <li>♦ Движения (с. 13)</li> </ul>  | <p><b>Стих</b><br/>1 Коринфянам 15:3-5</p> <p><b>Повторение</b><br/>Учим стих с движениями</p>  |
|  <p><b>Разминка</b></p>             |   | <p><b>Деятельность</b><br/>«Когда я счастлив» Вы произносите одно из следующих предложений, а дети повторяют за вами движения:<br/>Когда я счастлив, я улыбаюсь.<br/>Когда я счастлив, я верчусь.<br/>Когда я счастлив, я скачу.<br/>Когда я счастлив, я машу руками.<br/>Когда я счастлив, я прыгаю.<br/>Когда я счастлив, я смеюсь.<br/>Я счастлив, потому что Иисус – живой!</p>               |
|  <p><b>Библейский урок</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Текст (с. 67)</li> <li>♦ Пособия PSAV6-1, PSAV6-2, PSAV6-3, PSAV6-4, PSAV6-5 и PSAV6-6</li> <li>♦ Наглядное пособие к песне «Библии я верю»</li> <li>♦ Диск с музыкой и плеер; сборник песен или слова (с. 14-15)</li> <li>♦ Наглядное пособие с изображением 500 точек</li> <li>♦ Евангельская «раскладушка» (с. 85)</li> </ul> | <p><b>Урок</b><br/>«Иисус возвращается на Небеса»<br/>Изложите урок целиком или по частям в течение нескольких занятий. Чтобы во время преподавания ваши руки были свободными, можно поместить иллюстрации к уроку на пюпитре на уровне глаз детей.</p>   |
| <p><b>?</b></p> <p><b>Повторение</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Лица из материалов к творческой деятельности (по желанию)</li> <li>♦ Вопросы (с. 70)</li> </ul>  | <p><b>Игра</b> «Радостный или печальный»<br/>Начните игру, попросив всех детей показать или изобразить печальные лица. Правильно ответив на вопрос, ребенок показывает или изображает радостное лицо.</p>   |
| <p><b>Читаем историю вслух</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ История записана на с. 71</li> <li>♦ Ковер</li> </ul>  | <p><b>История</b><br/>Прочитайте детям историю. Сделайте эту часть урока особенной, расставив детей на ковре.</p>   |
|  <p><b>Угощение</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Угощение (по вашему выбору); помните о разновидностях пищевой аллергии, которые могут быть у детей</li> </ul>  | <p><b>Перерыв</b><br/>Сделайте перерыв, чтобы дети могли сходить в туалет и вымыть руки.</p> <p><b>Молитва</b><br/>Поблагодарите Бога за пищу</p> <p><b>Угощение</b><br/>Направьте беседу с детьми на повторение урока. (Примечание. Дети могут пробовать пищу во время урока, чтобы улучшить восприятие материала, но порции должны быть очень малы и ими нельзя заменять основное угощение)</p> |



| План занятия   | Что необходимо?   | Что делать?   |
|--|---|---|
|  <p><b>Творческая деятельность</b><br/>(выберите один вид деятельности)</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Палочки – по две на ребенка</li> <li>◆ Кружки из бумаги диаметром 10 см – по два на ребенка</li> <li>◆ Цветные карандаши или фломастеры</li> <li>◆ Клей</li> <li>◆ Рабочие листы – по одному на ребенка</li> <li>◆ Ручки с перламутровой пастой или клей с блестками</li> <li>◆ Тесто для лепки или «глина» (с. 8)</li> </ul>  | <p><b>Поделка</b><br/>«Радостные / печальные лица»<br/>Дайте каждому ребенку палочку и два кружка. Попросите детей нарисовать на одном кружке радостное, а на другом – печальное лицо. Затем им нужно склеить два кружка вместе, вклеив палочку между ними. Эти лица можно использовать в игре на повторение (с. 64) или для закрепления мысли о том, что Небеса – это радостное место. Поговорите обо всех радостных вещах, которые есть на Небесах, и о печальных вещах, которых там нет.</p> <p><b>Рабочие листы*</b><br/>«Божьи дети однажды попадут на Небеса»<br/>Пусть дети украсят «Небеса» с помощью перламутровой пасты или клея с блестками.</p> <p><b>Тесто для лепки</b><br/>«Он вернется снова»<br/>Помогите детям слепить облака и поговорите о том, как однажды Иисус вернется в облаках.</p>           |
|  <p><b>Дополнительная деятельность</b><br/>(выберите один вид деятельности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Чемодан с предметами или картинками с их изображением (с. 83-84), напоминающими нам о том, что есть на Небесах (ангелы, дома, Иисус, дерево жизни, золотые улицы и золотой город), и чего на Небесах нет (грусти, болезни, церкви, солнца, ламп, ночи, греха)</li> <li>◆ Пособия PSAV-k, PSAV-l, PSAV-m, PSAV-o, PSAV-p и PSAV-r</li> <li>◆ Или пособия PSAV-R9, PSAV-R10, PSAV-R11, PSAV-R13, PSAV-R14 и PSAV-R16 (стр. 83-84)</li> </ul> | <p><b>Деятельность</b><br/>«Небесный чемодан»<br/>Пусть в комнату войдет помощник с чемоданом в руках. Спросите, что у него в чемодане, и пусть помощник ответит, что он собрал вещи, чтобы отправиться на Небеса. Вынимайте предметы из чемодана по очереди и говорите, что каждый из них изображает: то, что будет на Небесах, или то, чего там не будет. Уберите предметы, которых не будет на Небесах, а оставшиеся предметы сложите в чемодан.</p> <p><b>Деятельность</b><br/>«Постройте стих»<br/>Сложите символы к стиху для запоминания в сумку. Пусть ребенок вынет один из них и расскажет, что он означает. Когда все символы будут вынуты из сумки, разложите их по порядку и хором повторите стих. По желанию можно сделать миниатюрные наборы для каждого ребенка, чтобы дети могли забрать их домой.</p> |

\* Доступны в офисе ОЕД или на сайте [www.cefononline.com](http://www.cefononline.com).

## Стих для запоминания

«...Христос умер за грехи наши... и... Он погребен был, и... воскрес... и... явился...» (1 Коринфянам 15:3-5)

### Вступление

Прочитайте стих, затем покажите наглядные пособия PSАV-к, PSАV-л, PSАV-т PSАV-о, PSАV-р и PSАV-г; или PSАV-R9, PSАV-R10, PSАV-R11, PSАV-R13, PSАV-R14 и PSАV-R16.

В нашем сегодняшнем библейском стихе появилась еще одна картинка! Кто из вас заметил какая?

Пусть дети ответят на вопрос.

Глаза, которыми мы смотрим.

### Ознакомление

Теперь адрес нашего стиха – 1 Коринфянам 15:3, 4 и 5.

Пусть дети повторят адрес хором три раза: сначала медленно, затем быстрее, и, наконец, быстро.

Предложите одному из детей помочь вам найти этот стих в Библии, открыв место, заложенное закладкой. Прочтите эти стихи.

### Объяснение

«...Христос умер за грехи наши...» В Божьем Слове, Библии, сказано, что Иисус Христос умер на кресте, взяв на Себя наказание, которое заслужили мы за свои грехи.

«...и Он погребен был, и... воскрес...» Иисуса похоронили в каменной пещере, которая называлась «гробница». Вход в эту пещеру закрыли огромным камнем. Но утром третьего дня Иисус воскрес из мертвых! Он вернулся к жизни!

«...и... явился...» Иисуса видела Мария Магдалина, которая пришла к гробнице, а также Его ученики. Иисуса видело много людей, и однажды даже пятьсот человек одновременно (1 Коринфянам 15:6)! А через сорок дней Он вернулся на Небеса.

### Применение

Для необращенного ребенка: Если ты не получишь прощение, то будешь навсегда разлучен с Богом и не попадешь на Небеса. Но Иисус, Который ни разу не согрешил, был наказан за твои грехи, когда умер на кресте. Если ты примешь Иисуса как своего Спасителя, ты получишь прощение своих грехов.

Для обращенного ребенка: Рассказывай другим Благою Весть.

### Повторение

«Учим стих с движениями»

Повторите стих фразой за фразой, выполняя движения. Затем повторите стих, показывая детям символы.

## Урок – часть 1



Игра «Угадай, кто?». После каждого предложения говорите: «Угадай кто?», и пусть дети вам отвечают.

- Мы видели, как ангелы отвалили камень от гробницы Иисуса и очень испугались. (Воины).
- Мы пришли к гробнице рано утром и принесли благовония. (Женщины).
- Когда я увидела, что гробница пуста, то бросилась искать Петра и Иоанна. (Мария Магдалина).
- Ангелы сказали нам, что Иисус воскрес. (Женщины).
- Мы видели пустую гробницу и ткань, в которую было завернуто тело Иисуса, но ангелов мы не видели. (Петр и Иоанн).
- Я подумала, что это садовник, но это был Иисус. (Мария Магдалина).
- Мы увидели Иисуса, когда Он вошел через закрытую дверь. (Ученики).

### Иллюстрация PSAV6-1

Многие люди видели Господа Иисуса после того, как Он воскрес из мертвых. Он не находился со Своими учениками постоянно. Он хотел, чтобы многие удостоверились в том, что Он жив. В Библии говорится, что за эти дни Его увидело гораздо больше людей, чем ты видишь на этой картинке. Толпа людей, увидевших Иисуса, была примерно такая.

*Покажите наглядное пособие с пятьюстами кружками, изображающими пятьсот человек.*



Спойте песню «Библии я верю» (куплеты 1-4).

Однажды Иисус снова пришел к Своим ученикам. Вместе они поднялись на гору Елеонскую. Там они долго говорили. Господь Иисус дал им особое поручение.

«Вы должны повсюду рассказывать людям обо Мне» (из Деяний 1:8).

А потом Он дал им чудесное обещание. Он сказал: «Я всегда буду с вами». Не сомневаюсь, что это обещание очень обрадовало всех учеников.

На горе Иисус не стал садиться, как Он обычно делал раньше. Он говорил стоя. А потом Он поднял руки, чтобы благословить людей, которые окружали Его.

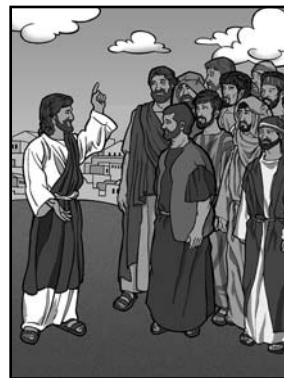
### Иллюстрация PSAV6-2

Ученики с удивлением смотрели, как Иисус вдруг начал подниматься в небо – все выше и выше. Они с трудом верили своим глазам. Затем появилось облако, и вскоре Иисус скрылся с их глаз. Но они по-прежнему стояли и смотрели.



Пусть дети встанут и посмотрят вверх, изображая апостолов.

Появились два ангела. Я прочитаю вам из Библии, что они сказали.



*Прочтите Деяния 1:11 из своей Библии.*

Куда отправился Иисус?

*Пусть дети ответят на вопрос.*

Он когда-нибудь вернется назад?

Сейчас Иисус на Небесах, и Он хочет, чтобы ты тоже однажды оказался там вместе с Ним. В этом чудесном Божьем доме нет ничего грешного или плохого. Поэтому тебе очень нужен Иисус, Который заберет твои грехи. И тогда ты сможешь вечно жить на Небесах вместе с Ним. Сейчас мы не можем видеть Иисуса, но Он настоящий. Он находится на Небесах и на земле одновременно. Иисус сказал, что каждый, кто поверит в Него, ни разу Его не увидев, очень счастливый человек (Иоанна 20:29).



*Небеса – счастливый дом,  
И все очень рады в нем.  
Небеса – счастливый дом,  
Аллилуйя!*

*Только Иисус – наш Путь,  
Только Он, только Он.  
Только Иисус – наш Путь,  
В этот город.*

*(На мотив песни «Лондонский мост»).*

## Часть 2

Что тебе больше всего нравится у тебя в доме?

*Пусть дети расскажут об этом.*



### Иллюстрация PSAV6-3

В Библии говорится, что Иисус вернулся к Себе домой – на Небеса. Не сомневаюсь, что там Его торжественно встретили. Он правит на Небесах вместе с Богом Отцом. Ангелы прославляют Его и повинуются Ему во всем. Люди, которые уже умерли, сейчас тоже находятся на Небесах, если они любили Господа Иисуса. Они очень счастливы и прославляют Его. Просто быть рядом с Господом Иисусом – это лучше, чем прожить самый счастливый день своей жизни на земле. Может быть, кто-то из тех, кого ты знал, уже умер и похоронен. И ты думаешь: «Как же они могут оказаться на Небесах, если их похоронили?» Настоящий человек, та его часть, которая думает, чувствует и любит, не умирает. Эта часть называется «душа». Когда человек, принявший Иисуса, умирает, его душа отправляется на Небеса.

Небеса – это место, наполненное светом. Бог Отец и Иисус, Бог Сын, наполняют Небеса своей славой. Там никогда не бывает темно. На Небесах нет греха, поэтому там не происходит ничего плохого. Давайте подумаем и назовем те плохие вещи, которые никогда не случаются на Небесах.

*Дайте детям время проговорить свои мысли.*

### Иллюстрация PSAV6-4

Небеса – это прекрасное и радостное место для вечной жизни. Никакая картина не сможет передать, как там чудесно. Сейчас я прочту вам несколько слов из Библии, описывающих Небеса.

«... и они будут Его народом, и Сам Бог с ними будет Богом их. И отрет Бог всякую слезу с очей их, и смерти не будет уже, ни плача, ни вопля...» (Откровение 21:3, 4).

Бог говорит нам и о том, чего не будет на Небесах. Что это? От чего ты можешь заплакать?

*Побудите детей принять участие в обсуждении.*

На Небесах уже не будет печали.


Там будет кто-то грустить? *(Дети отвечают: «Нет! Нет!»).*

Там будет кто-то плохо поступать? *(Дети отвечают: «Нет! Нет!»).*

Там будет кто-то радоваться? *(Дети отвечают: «Да! Да!»).*

Там будет каждый радоваться? *(Дети отвечают: «Да! Да!»).*

Небеса – это место, полное радости и счастья.

 «Небеса – счастливый дом».

### Часть 3

### Иллюстрация PSAV6-5

На этой картинке мы видим, что на Небеса попадут люди из разных стран. Иисус смотрит в книгу. Эта книга называется Книгой жизни Агнца (Откровение 21:27). В ней записаны имена всех людей, грехи которых забрал Иисус. Это люди, которые попадут на Небеса. Господь Иисус умер на кресте, чтобы все эти люди могли вечно жить с Ним.

Господь Иисус хочет, чтобы и ты однажды попал на Небеса. Может быть, ты думаешь: «Но мне вовсе не хочется идти туда сейчас». Но ты не пойдешь на Небеса сразу, как только попросишь Иисуса стать твоим Спасителем. Ты по-прежнему будешь жить здесь, на земле. Ты будешь ходить в школу, играть с друзьями, жить в своей семье. А Иисус будет рядом с тобой, пока ты все это делаешь. Он поможет тебе жить для Него. А в конце твоей земной жизни Он возьмет тебя на Небеса.

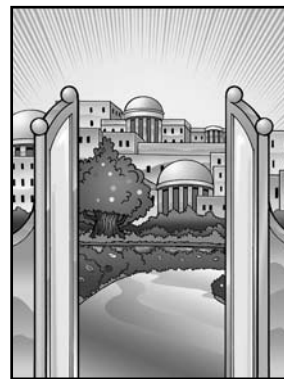
Только Он может приготовить тебя к вечной жизни с Богом. Он сказал: «Я есмь путь... никто не приходит к Отцу, как только через Меня» (Иоанна 14:6).

### Иллюстрация PSAV6-6

Небеса – это чудесное место. И только Господь Иисус может приготовить нас к жизни в нем вместе с Богом. Как ты думаешь, нам нужно рассказывать другим о том, что мы сегодня узнали?



*Дайте каждому ребенку евангельскую «раскладушку» (с. 85). Поговорите с ними о каждой картинке. Потренируйтесь рассказывать друг другу с помощью этих картинок о пути на Небеса.*





## Иллюстрация PSAV6-2

После того как Господь Иисус вернулся на Небеса, ангелы рассказали ученикам о том, что однажды Он вернется снова. Этого еще не произошло, но однажды так и будет. Внезапно Он появится в небе. И все увидят, что Он могущественный Царь. Все люди, которые любят Его и знают, что Он их Спаситель, навсегда останутся рядом с Ним.

Давайте прославим Его прямо сейчас.



*Спойте песню «Славь Его».*

## Вопросы на повторение

### *Стих для запоминания*

1. Почему умер Иисус? (Чтобы взять на Себя Божье наказание за наши грехи).
2. Что произошло после того, как Иисус умер? (Его похоронили, Он воскрес из мертвых на третий день, люди видели Его в течение сорока дней, а потом Он вернулся на Небеса).
3. Откуда мы знаем о том, что произошло с Иисусом? (Бог рассказывает нам это в Библии).

### *Урок (части 1–3)*

1. Как Иисус показал людям, что Он воскрес? (Он ходил, говорил и ел с ними; люди могли Его видеть и прикоснуться к Нему).
2. Как Иисус возвратился на Небеса? (Он поднялся вверх в облака).
3. Где сейчас Иисус? (На Небесах вместе с Богом Отцом).
4. Назови что-нибудь одно, что ты знаешь о Боге. (Божий дом называется Небеса, Бог благ, Он меня любит).
5. Назови что-нибудь одно, что ты знаешь о Небесах. (Там находятся Бог, Иисус и ангелы; это радостное место).
6. Кто будет жить с Богом на Небесах? (Все, кто принял Иисуса как своего Спасителя).
7. Как будут чувствовать себя люди на Небесах? (Они будут счастливыми, никогда не будут болеть или грустить).
8. Что Бог хочет, чтобы Его дети делали до тех пор, пока не отправятся на Небеса? (Рассказывали другим Благою Весть об Иисусе; жили так, как следует жить Его детям; продолжали больше узнавать о том, чего Он от них хочет, а потом делали это, например, слушались родителей, были добрыми и любящими, славилы Бога и поклонялись Ему).
9. Как может человек попасть на Небеса, если его похоронят? (На Небеса отправится его душа).
10. Как Иисус вернется снова? (В облаках).
11. Кто рассказал об этом ученикам? (Два ангела).

## Читаем историю вслух

Теперь я стал на год старше.

Папа говорит мне: «Захар, ты скоро меня перерастешь!»  
Надеюсь, что так и будет! Я хочу стать очень высоким.

За это время в нашей семье произошло много событий. Я расскажу вам о самом радостном. Мой папа очень заинтересовался Иисусом. Он сказал, что хочет повстречаться с тем человеком, Который воскрес. Но через какое-то время Иисус исчез. Его друзья говорили, что Он вернулся на Небеса.

Однажды за обедом папа помолился: «Господь Бог, покажи нам, пожалуйста, действительно ли Иисус – Тот, Кого Ты обещал послать нам».

Бог ответил на эту молитву, когда папа встретил своего друга, близко знавшего Иисуса. Они очень долго говорили. Когда папа вернулся домой, на его лице сияла улыбка. Он выглядел очень счастливым. Папа сказал, что теперь он верит в Иисуса Христа.

«Что это значит?» – спросил я.

Он сказал: «Теперь я точно знаю, что Иисус Христос – это Божий Сын. Он умер на кресте за все мои грехи. А теперь Он воскрес и живет на Небесах».

«И что это меняет в твоей жизни, папа?» – спросил я его.

«Все мои грехи исчезли! С тех пор как я поверил в Христа, я точно знаю, что Он всегда со мной».

Некоторые из папиных друзей не могли с ним согласиться и перестали заходить к нам домой. Это огорчило моих родителей, но они не перестали верить в Иисуса. Они любят Его и хотят Его радовать.

К нам стали приходиться и другие друзья Иисуса. Мне нравилось слушать, как они поют и разговаривают с Богом. Для них Иисус живой и реальный. Я видел, что Он им очень дорог.

Однажды я спросил папу: «А дети тоже могут поверить в Иисуса?»

Он немного подумал и сказал: «Да. Ты веришь, что Он Божий Сын и умер за твои грехи?»

«Верю», – сказал я.

«Хочешь ли ты, чтобы Он простил тебя и стал самым важным Человеком в твоей жизни?»

«Да!» – ответил я.

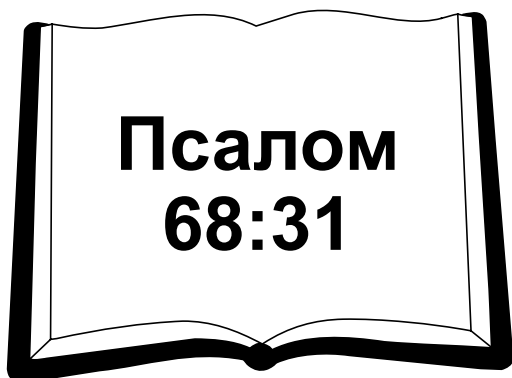
«Тогда скажи Ему об этом прямо сейчас», – сказал папа. И я это сделал!

Я рассказываю своим друзьям об Иисусе, но некоторые из них не хотят меня слушать. Один мой хороший друг Нафан тоже верит в Иисуса. И знаете, что? Он еще выше ростом, чем я!

# СИМВОЛЫ К СТИХУ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

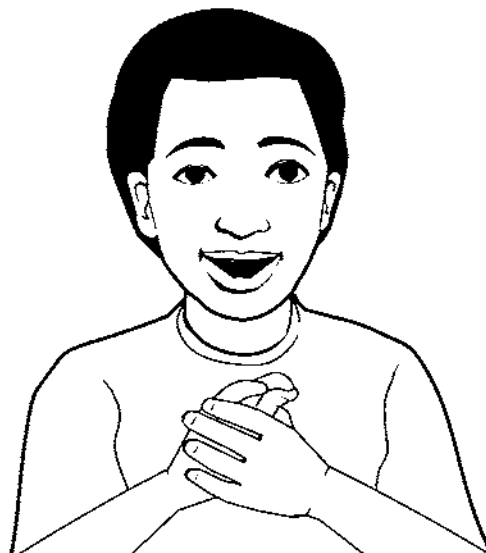
## Уроки 1

Сделайте копию, раскрасьте и вырежьте символы стиха. Советы по использованию смотрите в параграфе «Используйте разнообразные пособия», с. 5.



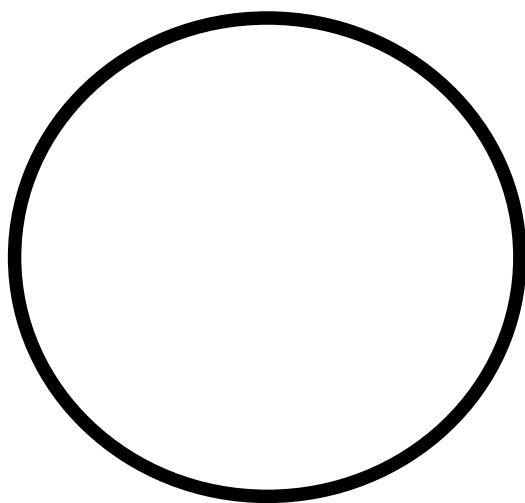
«Псалом 68:31»

PSAV-R1



«...Я буду славить...»

PSAV-R2



«...имя Бога...»

PSAV-R3



«...в песне»

PSAV-R4



# СИМВОЛЫ К СТИХУ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

## Уроки 2–3

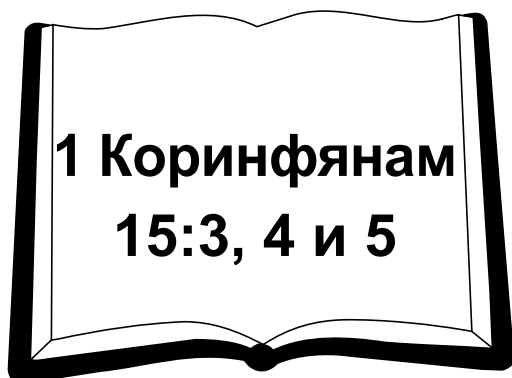
Сделайте копию, раскрасьте и вырежьте символы стиха. Советы по использованию смотрите в параграфе «Используйте разнообразные пособия», с. 5.



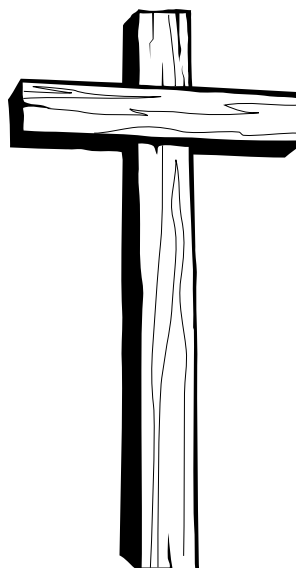
# СИМВОЛЫ К СТИХУ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

## Уроки 4–6

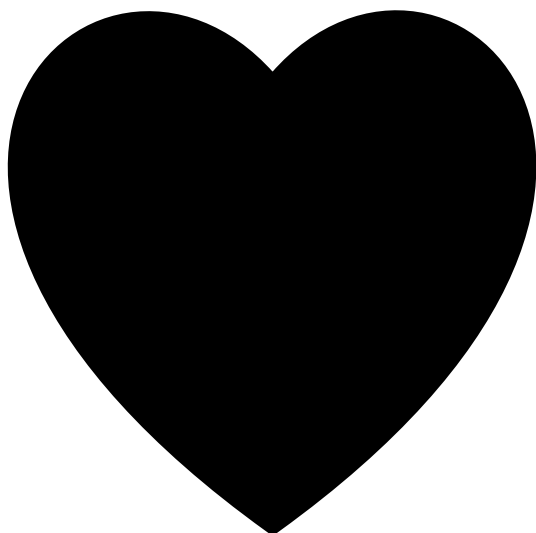
Сделайте копию, раскрасьте и вырежьте символы стиха. Советы по использованию смотрите в параграфе «Используйте разнообразные пособия», с. 5.



«1 Коринфянам 15:3, 4 и 5» PSAV-R9



«...Христос умер...» PSAV-R10

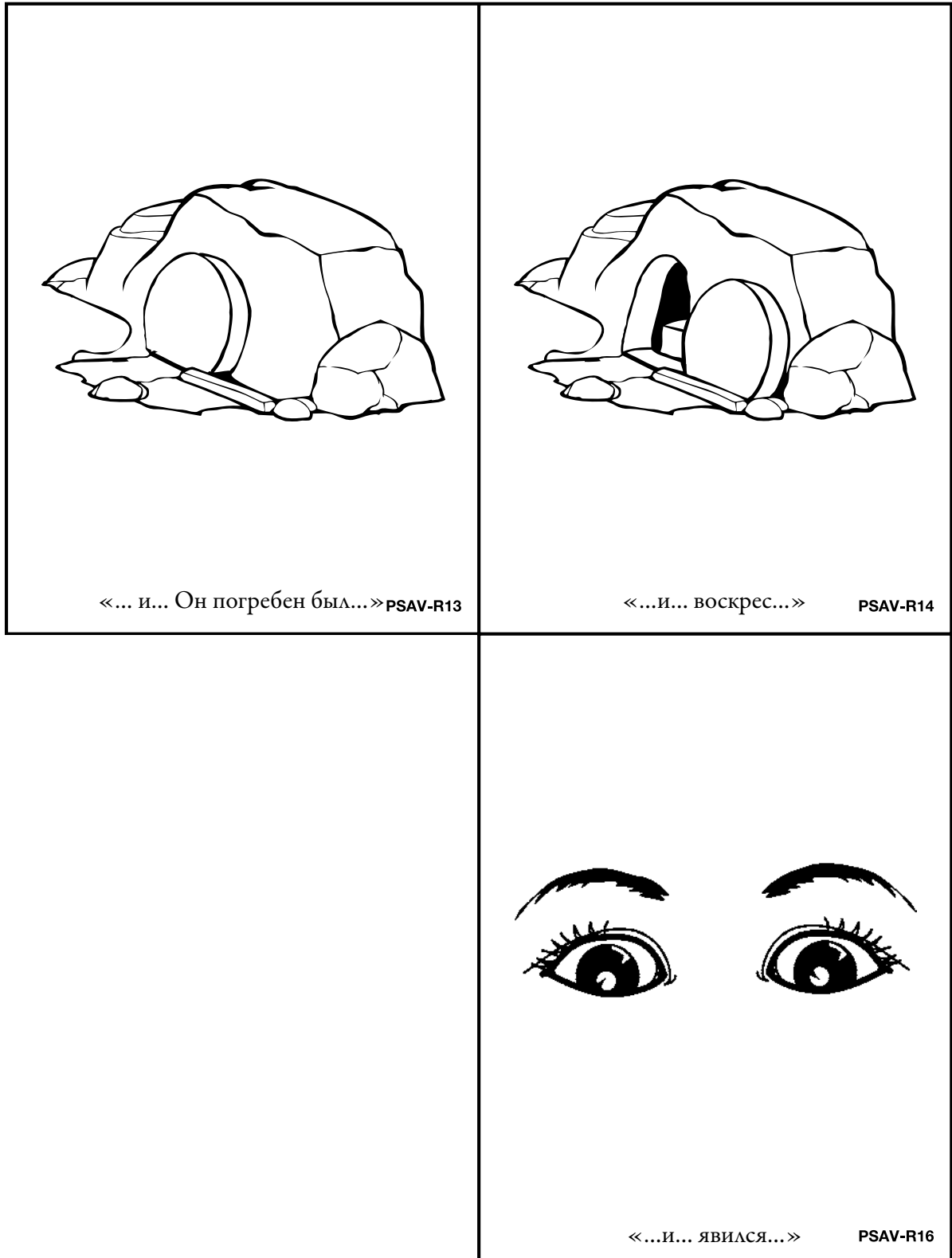


«...за грехи наши...» PSAV-R11

# СИМВОЛЫ К СТИХУ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

## Уроки 4–6

Сделайте копию, раскрасьте и вырежьте символы стиха. Советы по использованию смотрите в параграфе «Используйте разнообразные пособия», с. 5.

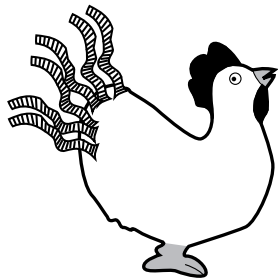
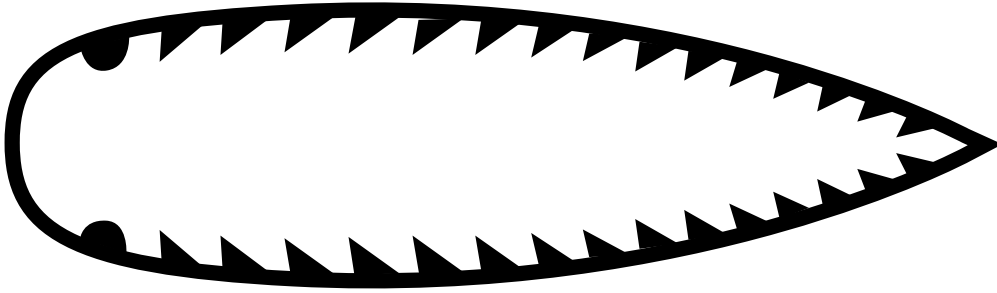


# Образцы для значков с именами

## Уроки 1–6

Сделайте достаточное количество копий образцов и вырежьте «значки» (по одному для каждого ребенка и несколько экземпляров дополнительно). Значки можно изготовить из цветного картона или пенопласта (можно в баллончиках) и прикрепить к одежде малышей безопасной булавкой или двусторонним скотчем.

### Пальмовый лист (уроки 1 и 2)

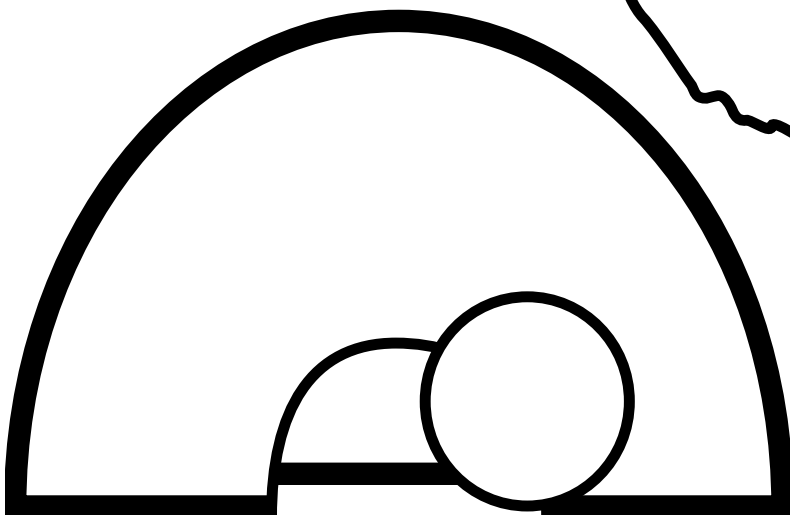
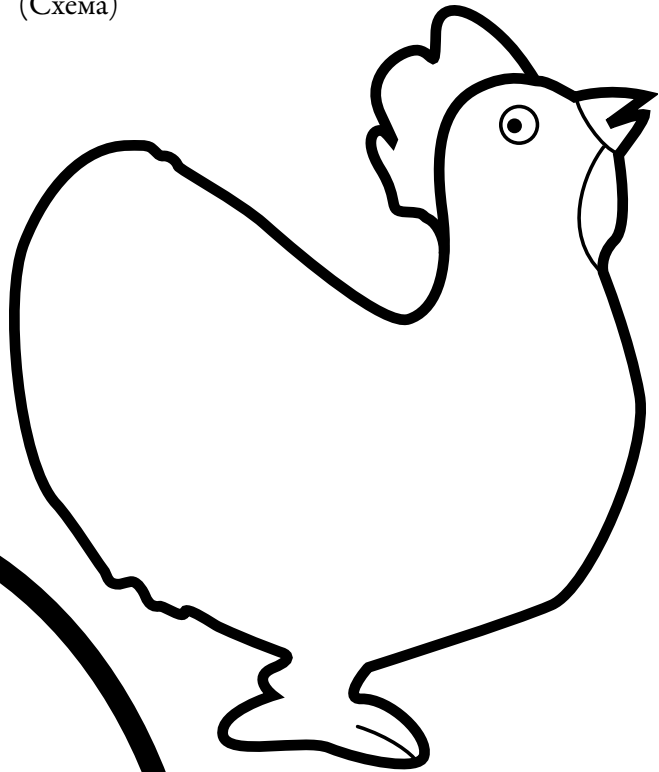


(Схема)

### «Петух» (уроки 3 и 4)

Изготовьте согласно инструкции для значков с именами, приведенной выше.

Для «петухов из гофрированной бумаги» к уроку 3 сделайте по одной копии на листе картона для каждого ребенка. На схеме (см. выше) показано, как будет выглядеть готовый петух.



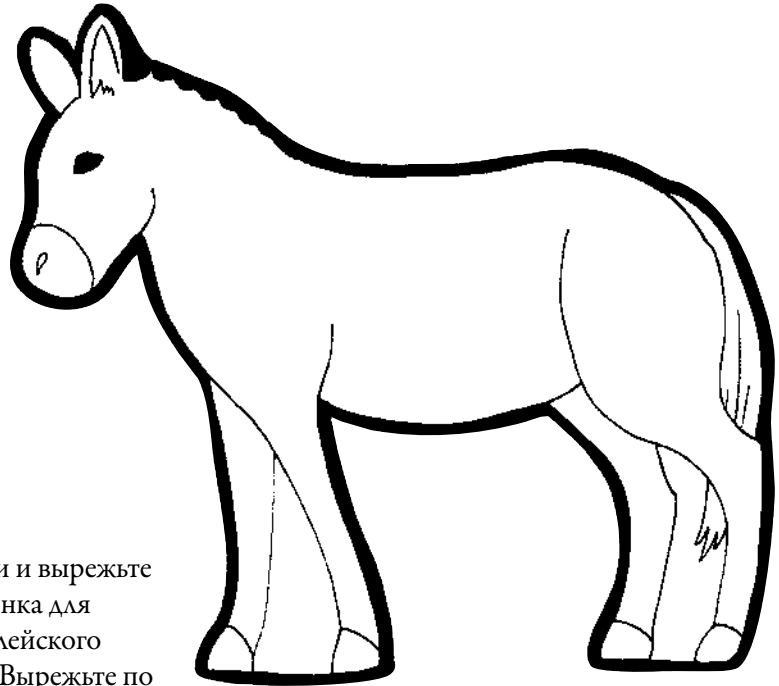
### Пустая гробница (уроки 5 и 6)

# Наглядные пособия и реквизит

## Урок 1

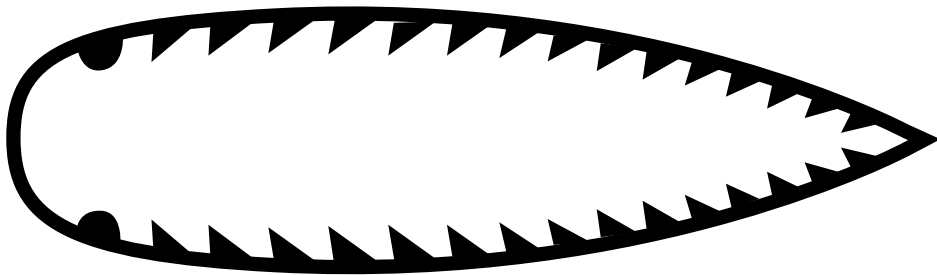
### «Ослик»

Сделайте копии и вырежьте столько осликов, сколько вы хотите предложить детям отыскать в комнате.



### «Пальмовый лист»

Скопируйте на листы зеленой бумаги и вырежьте по одному пальмовому листу на ребенка для шествия прославления во время библейского урока, а также во время повторения. Вырежьте по три пальмовых листа на ребенка для творческой деятельности.



### «След ноги»

Сделайте копию и вырежьте след ноги. Обведите шаблон и вырежьте восемь следов из цветной бумаги или картона. При желании заламинируйте их.



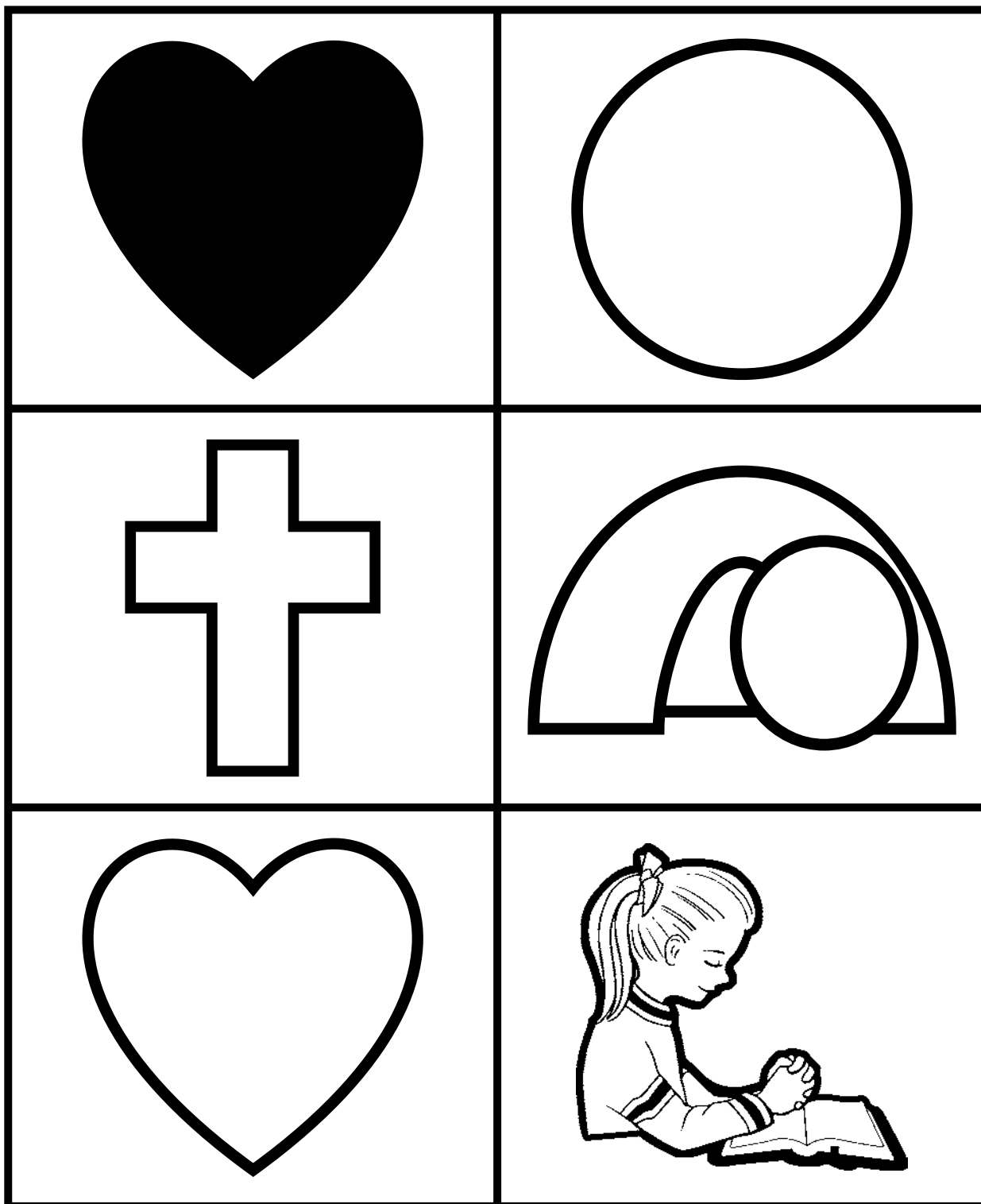
# Карточки «Крест и гробница»

## Уроки 4–5

Сделайте два набора карточек из цветного картона для игры на запоминание из урока 4 (скопируйте страницы 78–79 на разные стороны одного листа). Вырежьте карточки.

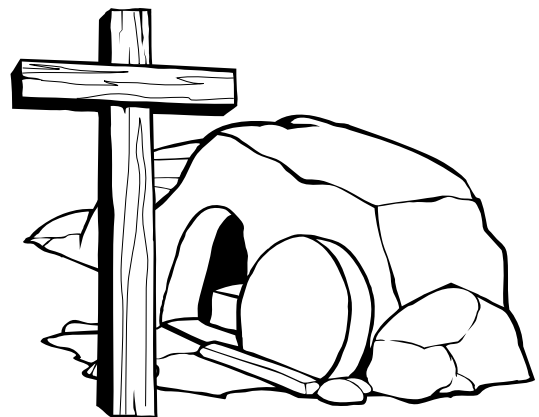
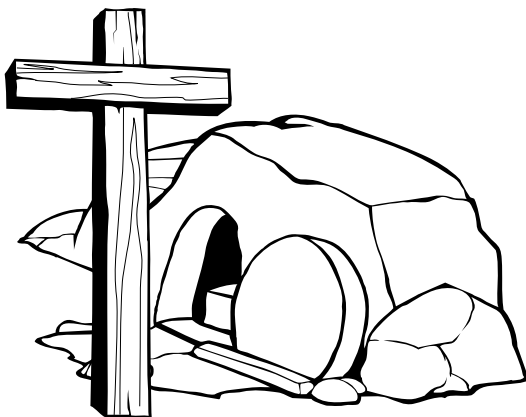
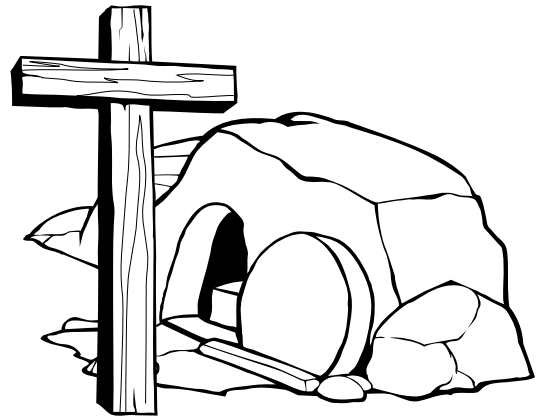
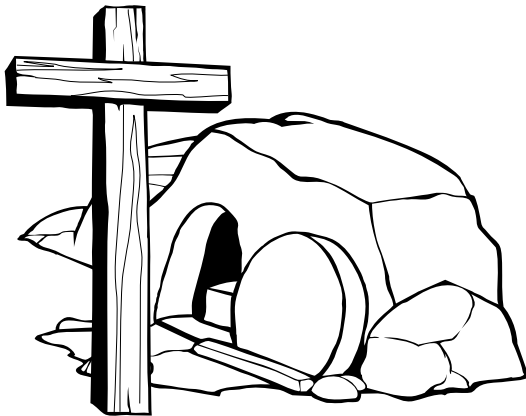
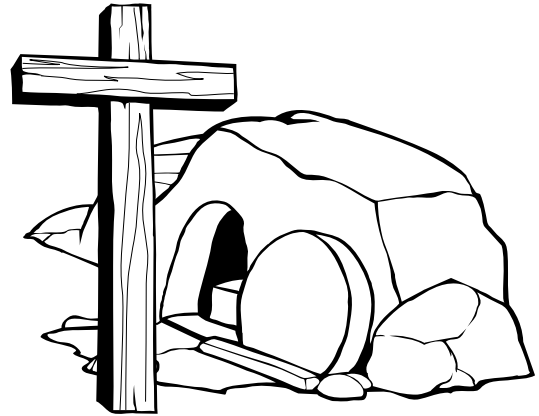
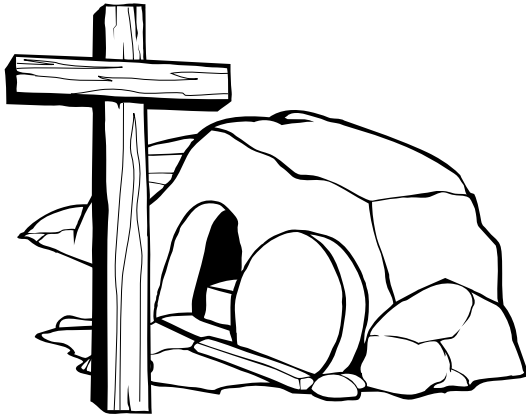
Для «Повторения с головоломкой» из урока 5 скопируйте только символы на этой странице.

При желании заламинируйте эту страницу и разрежьте по линиям. Из каждого символа сделайте головоломку, разрезав его на две или три части.



# Карточки «Крест и гробница»

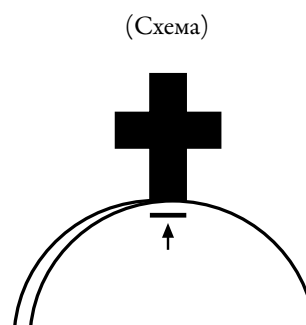
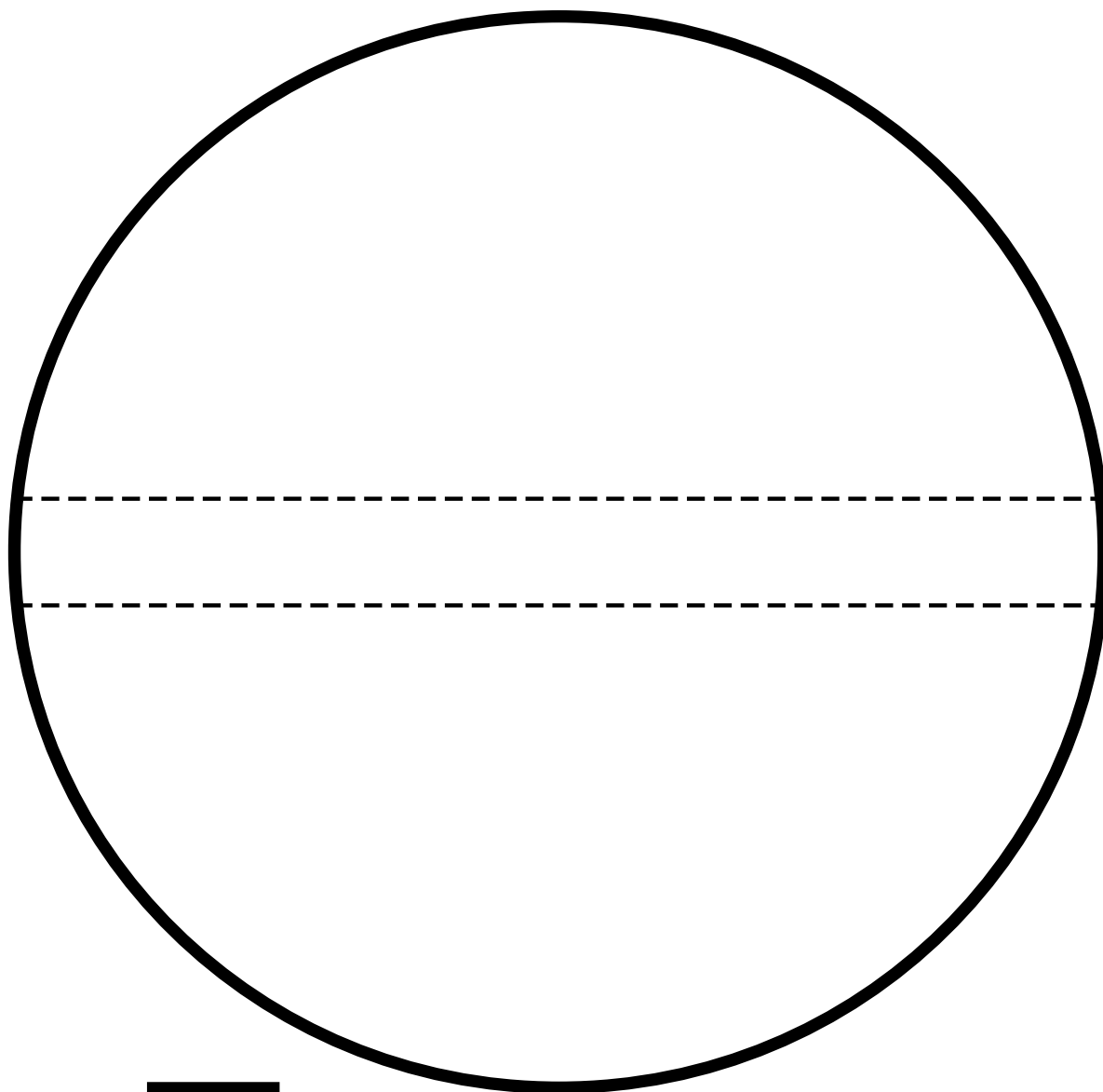
(Продолжение) Уроки 4–5



# Крест на холме

## Урок 4

Скопируйте и вырежьте шаблоны, приведенные ниже. Вырежьте картонный крест. Поместите шаблон в центр бумажной тарелки и с его помощью сложите тарелку так, чтобы получилось два «холма» с подставкой между ними. Наклейте крест на один холм, а затем скрепите два холма вместе степлером так, как показано на схеме.

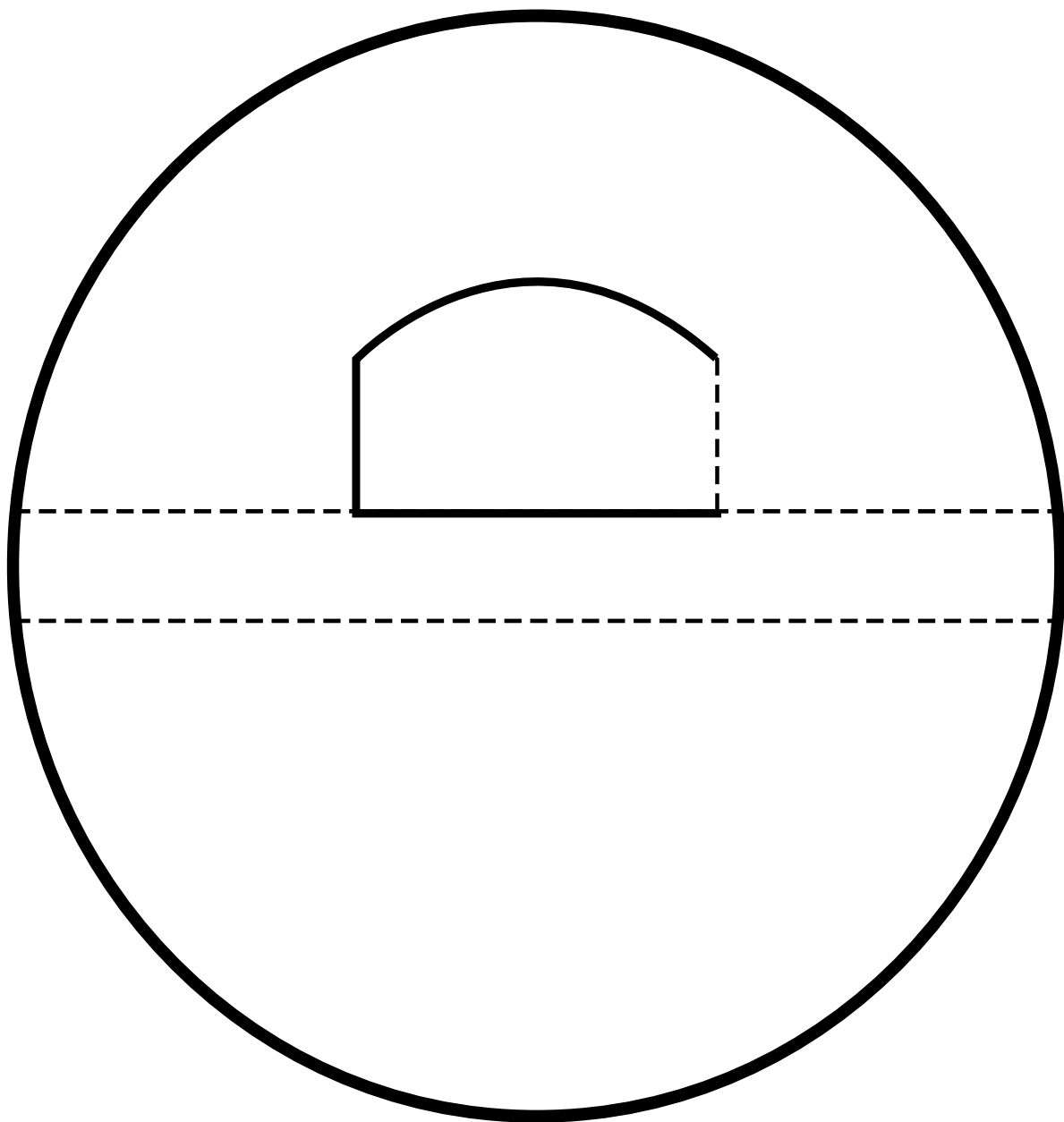




# Пустая гробница из бумажной тарелки

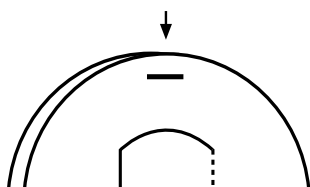
## Урок 5

Перед занятием сложите бумажную тарелку диаметром 23 см так, чтобы образовались две секции по 10 см и трехсантиметровая «подставка» между ними. Вырежьте канцелярским ножом камень по сплошной линии. Загните его по пунктирной линии, чтобы можно было «отодвинуть камень».



(Схема)

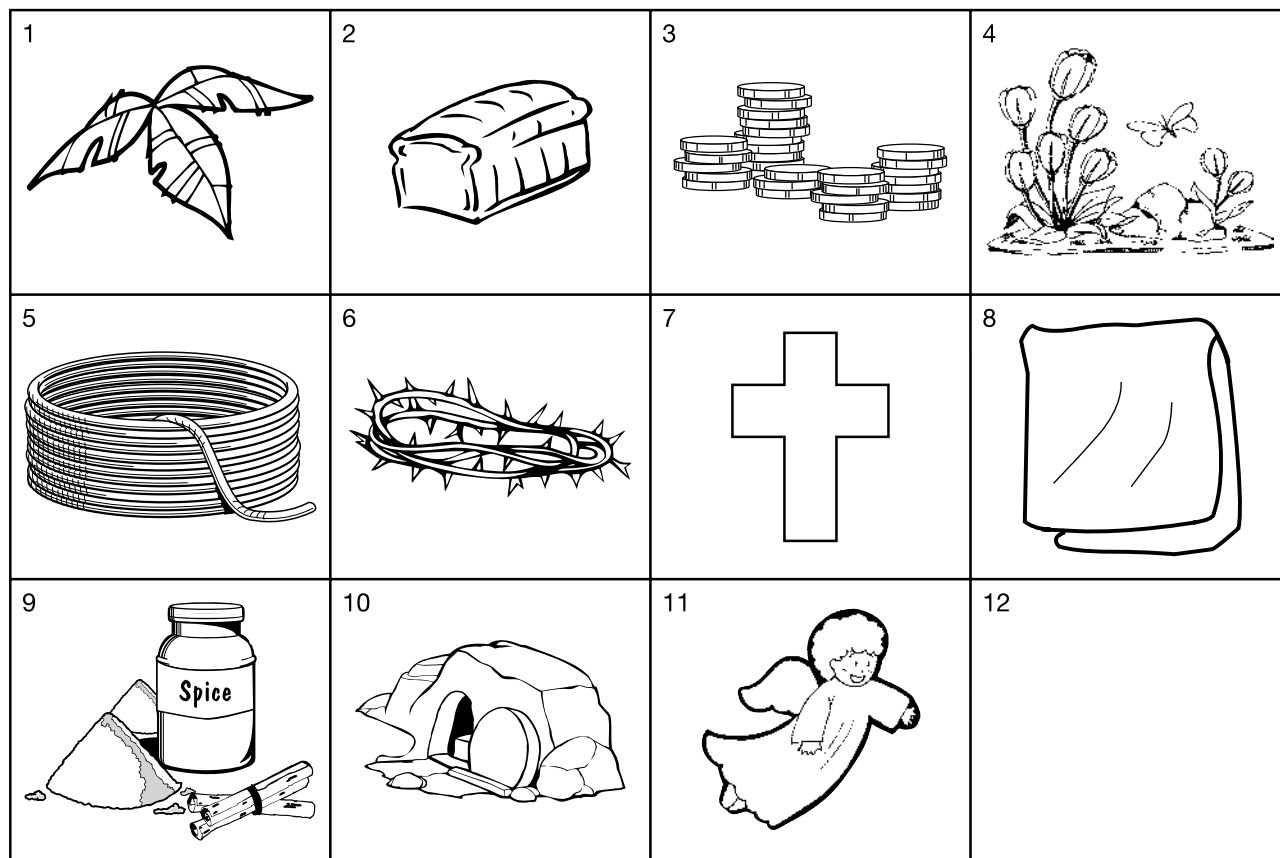
Скобка



# Повторение с коробкой из-под яиц

## Урок 5

Скопируйте и разрежьте картинки, вложив каждую внутрь пластикового яйца. Пронумеруйте все яйца, написав номер сверху.



# Небесные картинки

## Урок 6

Скопируйте и вырежьте картинки на с. 83–84. (При желании их можно увеличить).  
Сложите их в чемодан.

### То, что есть на Небесах



**Ангелы**  
(Откровение 5:11)



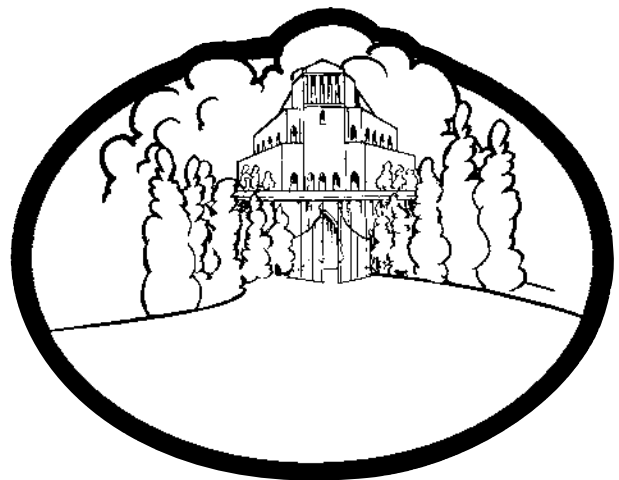
**Дворцы**  
(Иоанна 14:2-3)



**Древо жизни**  
(Откровение 22:2)



**Иисус**  
(Откровение 22:3-4)



**Золотые улицы и золотой город**  
(Откровение 21:18,21)

# «Небесные картинки»

(Продолжение) Урок 6

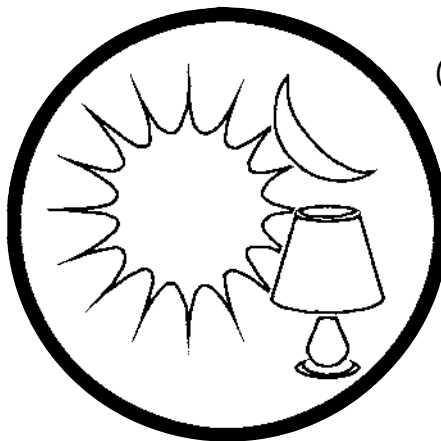


**Печаль**  
(Откровение 21:4)

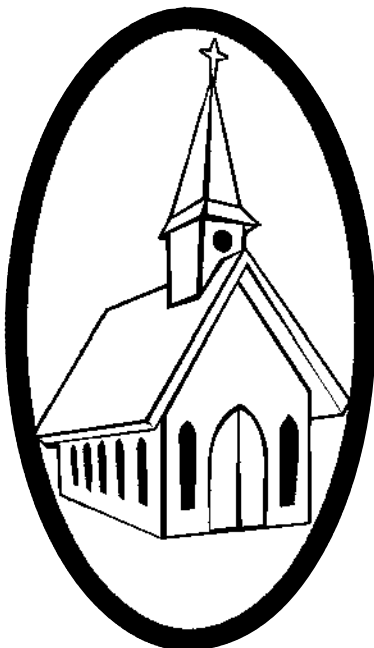
То, чего нет  
на Небесах



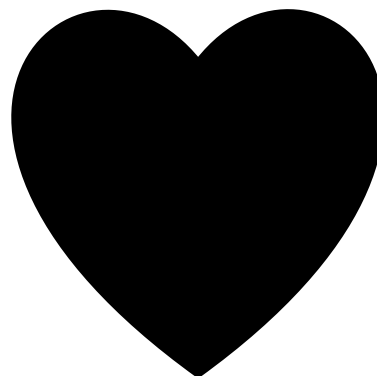
**Болезни**  
(Откровение 22:2-3)



**Солнце, лампы, ночь**  
(Откровение 22:5)



**Церковь**  
(Откровение 21:22)

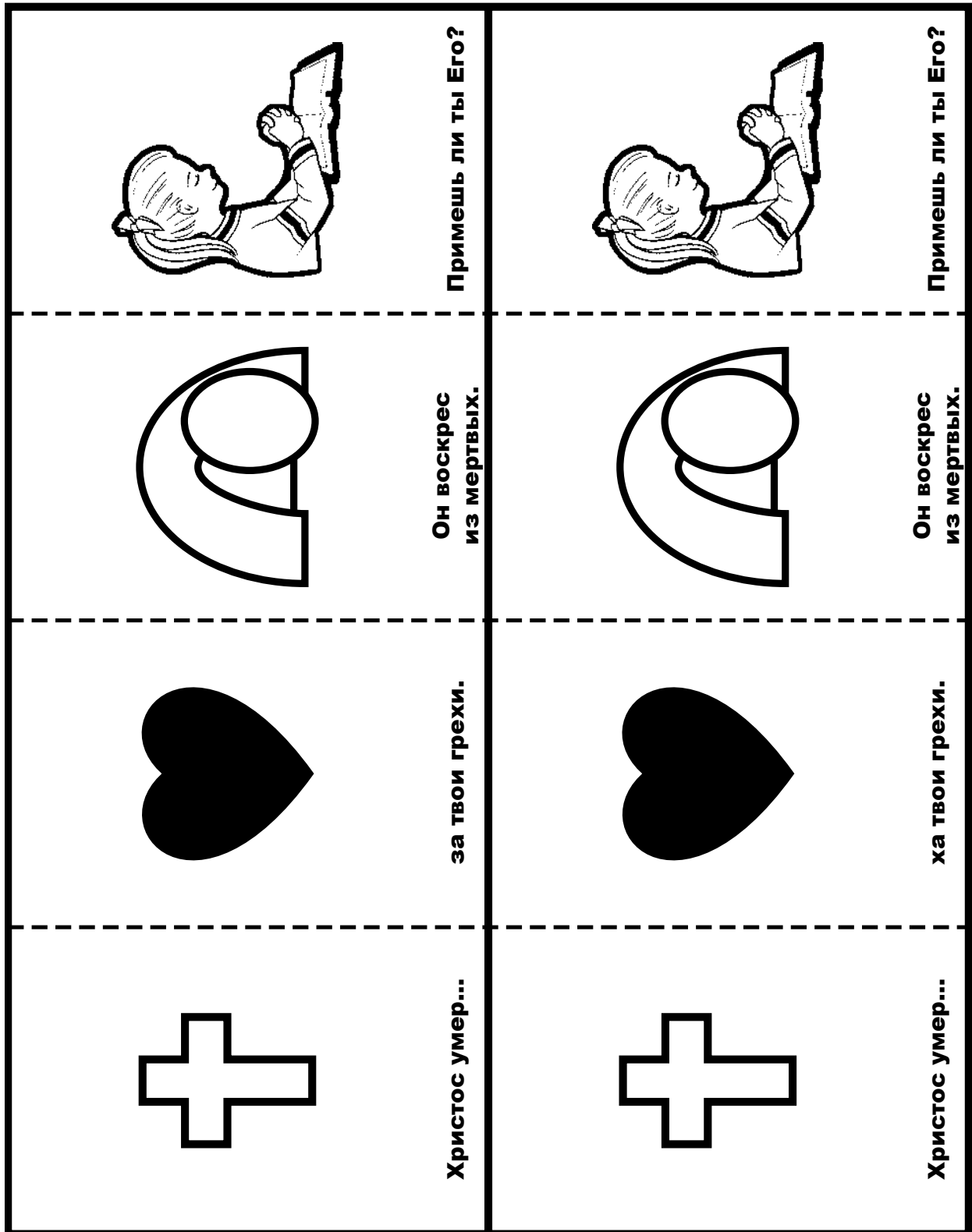


**Грех**  
(Откровение 21:27)

# Евангельская «раскладушка»

## Урок 6

Сделайте достаточное количество копий, чтобы у каждого ребенка была своя «раскладушка». Вырежьте по сплошным линиям и сложите вдоль пунктирных линий как гармошку.





# Как вести ребенка ко Христу

Данные символы означают ключевые аспекты евангельской вести. Примеры истин и библейские стихи, которые можно использовать при объяснении каждого аспекта, приводятся ниже. По желанию можно скопировать и вырезать «Ключевые вопросы к душепопечительской беседе». Поместите лист в Библию и пользуйтесь им во время беседы с ребёнком о спасении.

## ○ Личность Бога и Его любовь к ребенку

- ♦ Бог есть Творец; Он сотворил тебя.
- ♦ Бог свят (Он безгрешный, совершенный).
- ♦ Бог любит тебя.
- ♦ В Библии написано: «Ибо так возлюбил Бог мир...» (Ин. 3:16).

## ♥ Проблема ребенка

- ♦ Грех – это мысли, слова и поступки, которые не угодны Богу.
- ♦ Ты родился с желанием поступать так, как хочешь тебе.
- ♦ Ты грешешь, когда \_\_\_\_ (приведите примеры греха на уровне дошкольника).
- ♦ В Библии написано: «...все согрешили...» (Рим. 3:23).
- ♦ Бог наказывает грех смертью, то есть разлукой с Богом навсегда.

## ✚ Божий ответ; прощение грехов через Иисуса Христа

- ♦ Иисус – Бог Сын.
- ♦ Иисус никогда не грешил.
- ♦ Иисус добровольно пролил кровь и умер на кресте в наказание за наш грех.
- ♦ В Библии написано: «...Кровь Иисуса Христа очищает нас от всякого греха...» (1 Ин. 1:7).
- ♦ Иисус умер и через три дня вернулся к жизни (1 Кор. 15:3-4).
- ♦ Сейчас Иисус живет на Небесах.

## ♥ Путь спасения – поверить в Иисуса Христа как Спасителя

- ♦ Нужно быть готовым отказаться от греха.
- ♦ Благодарю Господа Иисуса за Его смерть на кресте вместо тебя.
- ♦ Попроси Его простить все твои грехи и дать тебе вечную жизнь.
- ♦ В Библии написано: «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16).  
(Прочитайте этот или другой стих, содержащий условие и обещание, например, Деян. 16:31 или Ин. 1:12. В подобных стихах содержится условие, на котором Бог выполнит свое обещание, также записанное в стихе. В Ин. 3:16 содержится условие «поверить в Иисуса Христа», обещание – «Бог даст вечную жизнь». Скажите детям, где и когда они могут поговорить с вами во время следующей части программы / деятельности, если желают уверовать в Иисуса Христа).

## Ключевые вопросы к душепопечительской беседе

### ♥ Нужда

- ♦ Думаю, я знаю, почему ты захотел поговорить со мной. Но ты можешь сказать мне об этом сам?
- ♦ Почему тебе нужен Господь Иисус?
- ♦ Что такое грех? Кто согрешил? (Рим. 3:23).
- ♦ Можешь назвать мне какой-то свой поступок, который Бог называет грехом?



### Ответ Бога

- ♦ Почему Бог послал на землю Господа Иисуса?
- ♦ Кто такой Господь Иисус?
- ♦ Что Иисус сделал в отношении греха? (1 Кор. 15:3, 4).
- ♦ Что случилось через три дня после того, как Иисус умер и был похоронен?



### Путь спасения

- ♦ (Покажите, прочитайте и позвольте ребенку повторить за вами библейский стих, содержащий условие и обещание. Например, Ин. 3:16, Ин. 1:12 или Деян. 16:31). Что Бог обещает сделать для тебя?
- ♦ Что ты хочешь, чтобы Бог сделал для тебя сейчас? (Если ребенок ясно понимает свою нужду, позвольте ему помолиться. Предложите некоторые мысли по поводу молитвы: скажи Богу о грехе, который разделяет тебя с Ним; скажи о своей вере в то, что Иисус сделал в отношении греха; попроси о том, что ты хотел бы получить от Бога сегодня).



### Уверенность и возрастание

- ♦ Что Бог только что сделал для тебя? (Снова покажите прочитанный библейский стих с условием и обещанием). Поблагодари Бога за то, что Он спас тебя.
- ♦ Оставит ли тебя Бог когда-нибудь? (Евр. 13:5).
- ♦ Бог поможет тебе отказываться от греха. Но если ты все-таки согрешишь, что следует сделать? (1 Ин. 1:9).
- ♦ Позвольте ребенку помолиться молитвой благодарения.